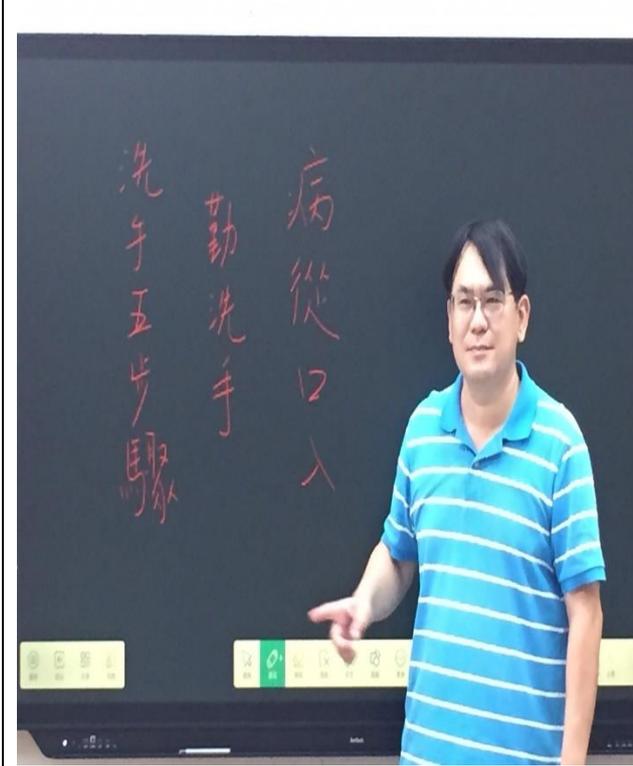


彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	楊瑞泰	班 級	1 年 4 班
教學領域	健康與體育	教學主題	抗病小高手
教學日期	112 年 5 月 30 日 第 3 節	教材來源	較康與體育課本
教學地點	104 教室	教學節次	共__4__節， 本次教學為第__1__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解引起感冒或腸病毒等的病毒有哪些？ 2.要如何對抗這些病毒，避免病毒入侵。 3.洗手五步驟，濕搓沖捧擦。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1.前一日跟家長詢問為何會感冒？ 2.感冒時有什麼不舒服的症狀？ 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1.課前準備 2.了解那些病毒引起感冒或腸病毒 3.說說自己曾經感冒或腸胃炎的經驗 4.洗手五步驟的練習 		
教學資源	電子書及播放設備		
評量方式	教師現場提問，學生回答		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：課堂教學



說明：與學生互動



說明：洗手五步驟

說明：

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	黃文喜	任教年級	一	任教領域/科目	健體
授課教師	楊瑞泰	任教年級	一	任教領域/科目	健體
教學主題	抗病小高手	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	112 年 5 月 30 日 第 3 節	地點	104 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由洗手活動讓學生實作，學會做中學的，可以帶著走的知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能夠在實作中學會知識，並且能讓反思，有哪些方法或策略也能洗乾淨雙手。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能以提問方式於課堂中評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 這是一門很棒的實作課，讓學生了解洗手的重要。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫) 授課日期：112 年 5 月 30 日

授課教師	楊瑞泰		教學班級	一年四 班	
教學領域	健體領域-健康		單元內容	抗病小高手	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
能讓孩子在實地操作中，學會洗手五步驟，濕搓沖捧擦，並藉由實地的操作，讓孩子在做中學，並且提出如何清洗會更乾淨與保潔的反思。					
同儕回饋後心得					
藉由實作中學到知識，這是非常好的，因為不是只有老師口述，而是有實地操作，這樣真的能學到帶著走的知識。					