

111 學年度彰化縣福德國小教學省思札記

教學者	林芬如	教學領域 教學單元	語文領域-國語 第 12 課-快樂不只一半
教學 年級	一年級	教學日期	112.6.12
觀課者	陳美雲	教學節數	第一節
省 思 內 容	教 學 紀 要	【準備活動】 引起動機—“團結力量大遊戲”： 一、教師在黑板上顯示任務表，表上列出學生必須完成的任務項目(收集三把尺、四塊橡皮擦、五枝鉛筆;寫出四個「水」部、五個「土」部的字等)。 二、教師將學生分四組(每組 4~5 人)。 三、各組推派一個人當組長。 四、組長與組員討論工作分配後，各組成員分頭進行活動。 五、教師為每項任務完成最快的組別加分，總分最高的組別獲勝。 【發展活動】 一、教師讓學生共同朗讀課文一次。 二、欣賞本課教學動畫。 三、讓學生上台模仿書中主角的動作及對話。 四、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1)小豬和羊一起做什麼事？ (2)當羊覺得很辛苦時，誰鼓勵他？說了什麼？ (3)當小豬不想種田時，誰鼓勵他？說了什麼？ (4)收成時，羊和小豬各自得到什麼東西？ (5)為什麼羊和小豬堅持到最後沒有放棄？ (6)為什麼羊和小豬覺得「快樂不只一半」？ 2. 教師統整大意： (小豬和羊一起種田，過程中，他們互相鼓勵對方不要放棄，最後一起享受美好的收穫。) 【總結活動】 1. 教師說明學習任務單寫方式。 2. 學生實作完成學習任務單。	

自我省思

- 一、利用課堂小遊戲，引起學生學習興趣以外，亦讓學生了解團結力量大的概念。
- 二、學生上台演出書中主角對話及動作，有助於他們了解文章內容大意。
- 三、利用提問找出訊息的學習過程，讓學生初步建立六何法的概念。
- 四、藉由閱讀理解策略的提問方式，有助於學生培養提取訊息、重述故事重點的能力。
- 五、學生完成學習任務單，以統整今天的學習；若時間許可的話能進行作品分享，相信更達觀摩學習之效。

教學活動紀錄與成果



小組遊戲~找出同部首的字



小組遊戲~收集指定的物品



教師提問



找出文本訊息



學生模仿主角對話



學生模仿主角對話