

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 曾敏雯 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育

教學單元： 防毒沾身 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋人員： 朱綺 觀察前會談(備課)日期： 112 年 1 月 13 日地點： 602

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 1 月 17 日 地點： 602

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識毒品。
2. 能知道毒品的影響。
3. 能理解毒品帶來的危害。
4. 能操作平板電腦填寫 google 學習單。
5. 能從學習單情境中判斷菸毒相關知識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識各種毒品的種類
2. 具備對情境的理解
3. 具備基礎平板電腦使用及 google classroom 的操作方式。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放影片「業績王之死」作為引起動機，與學生討論並回憶毒品對身體的危害。進一步討論毒品可能出現的時機與地點，我們應該如何防範與拒絕。
2. 操作平板登入 GOOGLE 填寫表單，做總結性評量。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片、影片引導，代入問答，幫助聯想結合。
2. 關鍵掌握：教師統整概念，引導學生運用先備知識進行解釋。
3. 概念確認：提問釐清概念，理解情境與互動並作答。
4. 表現應用：思考、連結自身相關經驗後填寫學習單。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語發表：學生回答問題、發表感想
2. 態度評量：是否認真並專心投入在課堂

3.操作評量：將理解的內容填寫於學習上

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__112__年__1__月__18__日

地點：__602 教室__

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： <u>曾敏霽</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康領域</u>					
教學單元： <u>防毒沾身</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋人員： <u>朱綺</u> 觀察日期： 112 年 01 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師透過影片「業績王之死」來喚起學生對於的毒品影響的觀念。 2. 教師透過電子書清楚呈現教材內容，協助學生學習。 3. 在說明與探究課文後再次歸納學習重點，加深學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用圖片引導學生發現、思考與表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用提問引導學觀察與思考，並適時的提供學生學習回饋。 2. 教師在課程結尾運用提評估學生學習成效。 3. 礙於線上教學的評量方式有限，教師只能善用口頭發表與互動式的投票表達來評量學生的學習成果並補充說明課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師請全班齊聲念題目，會請注意力不集中的學生優先回答解題的方式。 2. 課堂中教師有觀察到第1排1位學生(林生)專心度不足，會多關注他的學習狀況，經常請他發表想法，提高陳生的學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生發表後，教師給予正向回饋，並詢問有無其他想法，若學生提供其他想法，也會再次給予正向鼓勵。對於回答有誤的學生開放同儕協助，營造正向的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：曾敏雯 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康領域

教學單元：防毒沾身；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：朱綺 回饋會談日期：112 年 1 月 18 日地點：602 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課程前清楚說明課程規則
2. 運用合作學習有效解決操作平板教學出現的問題。
3. 課程中教師反覆提及學習進度、操作方式，盡量讓全班都能跟上。
4. 課程講解後，教師會再次歸納學習重點，加深印象。
5. 教師運用圖片、影片引導，使學生能發現、思考與表達。
6. 師生互動良好，教師提問引導，學生則能踴躍回應和思考。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因學生對平板較陌生，無法馬上顧及到全班的操作問題。
2. 線上評量方式，雖有即時回饋，但比較難對個人做詳細講解。
3. 可以持續研討更多元的教學策略，讓學生更能熟悉在螢幕前的學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

可以看出平時教師在班級與學生的互動上非常良好，即使是新奇的平板課程仍維持良好課堂秩序，學生能夠主動回答，並有秩序互相幫忙操作的問題，提問及發表也能夠有良好回應，課堂活躍度增加，但也能很快將學生的注意力喚回課程中。穿插影片、圖片，並解釋情境，也更能讓學生理解較不常遇到或陌生的情景和事物。討論過程中也學習到很多策略，並能互相分享更多元的平板教學，及相關控管系統的使用，將陌生科技的阻礙變成教學的利器。

自我省思與改進

班級雖然已經多次在課程中使用過平板，但都是以小組為單位使用操作，這是首次獨立操作平板，雖然已經有在課前清楚說明規則但仍有不少意外狀況出現，還好各組的組長都能及時協助排除難點。使用平板可以讓孩子們將目光與注意力放在課堂中，為了達成任務而更專注聽從教師說明。但需要注意的一點是，部分學生會趁說明期間，自行操作至其他網頁，教師宜利用多走動巡堂的方式，提醒並糾正以達到上課效果。