

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：周雅媚 任教年級： 三 任教領域/科目：國文

回饋人員：洪啟堂、江玉英 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：國文科

備課社群： 國文 教學單元： 翰林三下國文一間手語餐廳的誕生

觀察前會談(備課)日期： 112 年 2 月 10 第 4 節 地點:社頭國中會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 3 月 20 日 地點： 301 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
2. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
3. 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

(二)學習表現：

1. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
2. 1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。
3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
4. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5. 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。
6. 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。
7. 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。
- 8.

(三)學習內容：

1. 能欣賞作者及作品之寫作風格、特色及修辭技巧。
2. 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息——「一間手語餐廳誕生」的旨意。
3. 能了解手語的語言情境與特質。
4. 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象，開拓多元文化視野。
5. 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。
6. 能體會出作品中對周遭人事物的尊重與關懷，進而關心及同理。
7. 思考社會中弱勢族群的處境，身體障礙者的感受、困難點與需要。。

(四)融入議題：

【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：會運用基本的心智圖法、能作文本重點摘要、能辨識簡易手語、能作文本閱讀文意段落區辨、結合生活經驗發表感想。

(二)起點行為：預先做文本預習、主動查閱相關資料、能專注聽講並抄寫筆記。

(三)學生特性：學生程度中等，課堂上樂於分享發表，積極參與學習活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

開始 → 教學準備 → 引起動機 → 提問發表討論 → 全文概覽(訊息擷取) →

協同教學：情境模擬—手語餐廳點餐嘗試 → 手語辭彙來源解釋 →

問題討論：生活省思 → 主旨揭示 → 人道關懷

(二)教學策略:1.模擬實作 2.引發學習動機 3.口語問答法 4.鼓勵或指定學生口語發表
5.教師立即回饋 6.主動自學 7.重點摘要。

二、學生學習策略或方法：

(一)學習策略:1.動機策略 2.注意力策略 3.認知策略 4.概念理解策略 5.推論策略
6.後設認知策略

(二)學習方法: 1.主動參與並作經驗發表 2.瀏覽文本並快速找出要點 3.保持學習的熱情
4.專注聽講並抄寫筆記

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問回答、發表討論、練習、欣賞、比較、實作表現

六、觀察工具(可複選)： 1.學習單 2.隨機口語問答 3.課堂發表投入

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

(一)日期：110年3月26日第4節

(二)地點：本校行政大樓二樓會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 2、觀察紀錄表

授課人員： 周雅媚 任教年級：三年級 任教領域/科目：國文					
回饋人員： <u>洪啟堂、江玉英</u> 任教年級： <u>一、二、三年級</u> 任教領域/科目：國文					
教學單元：一間手語餐廳的誕生 ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 112 年 3 月 20 日(一) 地點：三年 1 班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 新舊對比：結合學生過往餐廳用餐經驗，帶出本日特色餐廳教學主題，並對比特色餐廳與一般餐廳之不同之處。 2. 引起動機：邀請手語專家入班協同，引發學生學習期待，精確傳達手與之溝通意涵。 3. 問答討論：學習氛圍輕鬆，學生回答踴躍，對於非預期答案，教師能去蕪存菁，並回歸教學主題。 4. PPT 媒體：有組織、系統地呈現本日教學內涵，並輔以實景圖片，讓學生更能具體理解。 5. 教學活動轉換與銜接能順暢進行，引導同學關懷弱勢，並同理他人需求，透過公開手語的嘗試，帶出勇敢的情意陶冶，是生命教育的典範。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 分享經驗：當學生回答天馬行空，教師能以切身經驗舉例引導，補足無相關經驗之學生的認知。 2. 實際體驗：除了情境佈置，以營造餐廳氛圍之外，更透過手語教師扮演手語餐廳服務生，讓學生實際比手畫腳地點餐，以體會「不能說話」、「別人不懂我的表達」的難處，進而產生同理心。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 省思歸納：學生體驗之餘，不忘歸納課程重點，並拋出名言讓學生省思體驗活動過程中的精神價值，帶出「仁慈」的主題。 4. 手語發表：讓學生實際進行手語點餐，由手語教師檢核手語表達正確度之外，手語教師的手語回應，亦讓學生產生「試圖看懂」的學習動機，以完成「點餐的溝通」。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、師生關係：親密和諧，學生毫無顧忌、直觀地回答教師問題，並且勇於表達意見。 2、適時協助：教師發現學生理解手語有障礙，能適時介入補充說明。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員： 周雅媚 任教年級： 三年級 任教領域/科目：國文 回饋人員： <u>洪啟堂、江玉英</u> 任教年級： <u>一、二、三年級</u> 任教領域/科目：國文 教學單元：聲音鐘 ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： 112 年 3 月 20 日(一) 地點：三年 1 班教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能掌握學生特性，針對學習重點予以說明陳述，並結合生活情境，引發學習動機，啟發對弱勢者的關懷與同理。 2. 師生互動良好，學生能主動積極回答提問。 3. 準備充分，能系統性傳達課程目標。 4. 適時提問，並加以引導思考，釐清學生觀念。 5. 情境模擬體驗，感受弱勢者之不便及困境，同時訓練勇敢之表達能力。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 進度掌握可再調整，討論時間可再拿捏緊湊些。 2. 可預告及徵求學生做手語溝通練習，以增進學習成效，並設計延伸活動以加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	研讀書籍、觀看教學影片	廣讀市面上相關書籍，並利用網路上教學影片，提升網頁設計相關能力。	國文教師群。	113/5/30
A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	參加學習社群、設計學習單授課並記錄調整	1. 與授課同年級教師進行文本重點練習設計，進行共被及學習單元設計。2. 紀錄學生評量結果，分析學習單運用時機，調整教學流程。	國文教師群。	113/5/30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過協同教學能增進學生學習主動動機，並感受不同學習體驗。
2. 課程安排與規劃—明確無誤的推動，在學生反映未如設計時如何做適度改變。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員： 周雅媚 任教年級： 三年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員： 洪啟堂、江玉英 任教年級： 一、二、三年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：一間手語餐廳的誕生 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 3 月 20 日(一) 地點：三年 1 班教室



共同備課-授課前會談



公開授課—文本主旨引導思考與探析



公開授課-聾人幸福食堂：手語點餐



觀察後會談