

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：林○慧 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 角度 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：陳○文、曾○霽

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 23 日 地點：四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 26 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.認識量角器刻度尺的結構。

2.以量角器報讀角的大小。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在三年級已學會角的名稱及直角、鈍角、銳角的意涵。

三、教師教學預定流程與策略：

1.教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣。

2.透過實際觀察量角器，認識量角器上的刻度與數字。

3.透過實際操作，練習使用量角器並報讀角度。

4.教師布題。

5.以課本練習題，在課堂上書寫並立即討論。

6.指定回家作業

四、學生學習策略或方法：

1.藉由觀察，學習量角器使用方法。

2.動手實作測量，並藉由討論驗證答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1.目標一:提問、發表。

2.目標二:提問、發表、實作。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 9 月 27 日

地點：四甲教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：林○慧 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 角度；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：陳○文、曾○霽

觀察日期：111 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.藉由提問角度的舊知識，成功引起學習動機。 2.教師熟練的呈現電子書量角器工具與大量角器，教學流程流暢。 3.邊上課邊練習，有不懂的地方馬上解決。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.請學生上台操作，學生反應熱烈。 2.使用加分策略，增加學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.藉由老師不斷提問，從學生回饋答案中糾正錯誤觀念。 2.透過學生實際操作，老師走動觀察學生操作方式，並直接指導錯誤之處。 3.每位學生都參與實作並得到加分機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生上課秩序良好，與老師互動溫馨。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.每位學生上課專注，發表意見踴躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：林○慧 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 角度；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：陳○文、曾○雯

回饋會談日期：111 年 9 月 27 日地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課意願強烈，學習效率高。
2. 師生互動良好，樂於分享。
3. 學生能互相提醒操作時要注意對齊的地方。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作過程中，較多不確定因素，導致課程未如期上完。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用媒體教學，提高學生的學習興趣。
2. 教師教學有條不紊，學生專注力佳。
3. 利用電子書工具以及大量角器教具搭配使用，學生看得非常清楚。