

# 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李珮宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活(美勞)  
回饋人員：謝瑩蓉 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：藝文(音樂) (選填)  
教學單元：六、過年囉!春聯製作  
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 27 日 地點：教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 30 日 地點：藝文教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。
2. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。
3. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 一年級小朋友對傳統過年有一些瞭解。
2. 已經有使用剪刀，白膠的經驗，但操作的不是很好。
3. 班上同學學習態度，落差蠻大的，有自動自發專心上課操作，有完全被動需要老師一直在旁盯著才會動的學生。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學預定流程

1. 引起動機：討論與分享 1. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。  
2. 想要怎麼布置。
2. 發展活動：發表與討論: 要做什麼年節飾品？怎麼做？確定好之後，開始實際操作創作出自己的春聯。
3. 總結活動：布置與觀摩，把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。

#### (二) 教學策略：提問、討論、示範操作步驟、自主學習觀察其他同學的操作方式，引導學生注意每個步驟的重點技巧。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：聽懂老師的解說，看懂老師的操作，記住重要操作步驟和技巧。
- (二) 實作策略：由學生根據老師的說明後，自己動手完成創意春聯。
- (三) 重新詮釋：完成規定的春聯作品後，還可以加以變化創造出更不一樣的過年

飾品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問：過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛

發表：能說出迎接新年會做哪些準備

實作評量：完成春聯

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表    軼事紀錄表    其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月27日

地點：教務處

# 彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李珮宜</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活(美勞)</u>					
回饋人員： <u>謝瑩蓉</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>藝文(音樂)</u>					
教學單元： <u>六、過年囉!春聯製作</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有適當的引起學習動機並能協助學生習得清晰的概念及技能，也有適當的練習以熟練學習內容，並能總結歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法運用適切，班級管理完善，運用各項溝通技巧，學習效果完整呈現。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師用提問、發表等方式引導學生說出過年可以做哪些裝飾，做這些作品該注意什麼。教師會走動式指導，及時表揚優秀的學生作品，激勵其他學生。 根據不同程度的學生給予不同的作品要求，程度低的學生做基本款，程度較優的學生請他們多加一些創意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範完善，學生乖巧，循規蹈矩。學習效果佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室整齊乾淨，要求隨時保持課桌椅整齊，給學生一個好的創作空間。 學生做出優美的作品時，會得到教師回饋與讚美。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 彰化縣新庄國小 111 年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李珮宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活(美勞)

回饋人員：謝瑩蓉 任教年級：三年級 任教領域/科目：藝文(音樂)

教學單元：六、過年囉!春聯製作；教學節次：共2 節，本次教學為第1 節回饋會談

日期：111 年 12 月 30 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程流暢，能正確掌握教材內容，並有效連結學生的新舊知識。
2. 教學過程中教師眼光掃瞄全班，以檢視全班學生的學習情形，音量適中，使每個學生能清楚聽見，適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形，與學生互動良好，課堂氣氛和諧。
3. 教學活動進行順暢，學生認真學習，學生分心講話，教師能適時制止，程度較落後的學生上課注意力不能集中的學生較多，影響了其他同學，教師都能及時處理。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對於學生的良好表現能適時給予鼓勵，可以再給小朋友多一些上台展示作品的機會。
2. 進度較落後的學生上課注意力不能集中，影響了其他同學，可給予較多的發言機會，增加學生成就感，請程度好動作快的學生一對一協助完成作品。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。