

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	黃靖淑	A107 樂學班	二年級	數學		111.11.11	第 2 大節	
2	黃曉娟	A107 樂學班	四年級	數學	第六單元	111.11.14	第 1 大節	

1、授課人員：黃靖淑

預計觀課人員：黃曉娟（附件二～四，負責填寫人）

2、授課人員：黃曉娟

預計觀課人員：黃靖淑（附件二～四，負責填寫人）

---

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
  2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
  3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
  4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
  5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。
-

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級	四年級	任教科目	數學
單元名稱	第七單元 數量關係				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	111.11.14	觀察節次	第 2 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。	(3 上第 7 單元) 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 引起動機：(1) 線上圖形智力測驗 (找規律) <a href="https://myiqtester.com/zh-Hant/">https://myiqtester.com/zh-Hant/</a> (2) 分享搭高鐵、火車的經驗，並回顧 3 上學習過的數字、圖形規律 2. 本節進度：(1) 觀察百數表的數字變化察覺規律 (課本第 104-105 頁) (2) 觀察月曆的數字變化察覺規律 (課本第 106 頁) 3. 共同練習：習作第 74 頁 4. 個別練習：針對錯誤的題目指導操作 5. 複習本節課教學重點	
教學評量方式	其他記錄事項
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師	黃曉娟	任教年級	四年級	任教科目	數學
單元名稱	第七單元 數量關係				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	111.11.14	觀察節次	第 2 大節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □		
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □		
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ ■ □ □ □		
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ ■ □ □ □		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ ■ □ □ □		
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ ■ □ □ □		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ ■ □ □ □		
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ ■ □ □ □		
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ ■ □ □ □		
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □		
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □		
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □		
指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低		備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □		
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□ ■ □ □ □		
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□ ■ □ □ □		
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ ■ □ □		
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ ■ □ □ □		

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級	四年級	任教科目	數學
單元名稱	第七單元 數量關係				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	111.11.14	觀察節次	第 2 大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1.圖形智力測驗引起學生學習動機，整體教學氣氛輕鬆，學生參與度高，可以增進教學效果。
- 2.老師能掌握每個學生的學習狀況，能適時提供指導與提醒，能對學生不熟悉以及混淆的概念再做釐清，並依學生能力調整學習內容的難度。
- 3.回家作業會帶著學生先做討論，遇到學生回應有錯誤或不懂的題型，能立即連結剛剛課程的內容重點並做指導。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

- 1.有兩個學生動作較慢，撕附件花費較長時間，可以讓學生利用下課時間，提前先把附件撕下來備用，避免占用太多課堂時間。
- 2.有同學遇到困難而停住時，先完成的學生會直接幫對方操作附件，建議針對完成較快的學生可以給予進一步的任務。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1.部分學生對於需思考的內容會比較畏懼，透過遊戲式的圖形智力測驗，以及操作附件，學生通常都比較有興趣，也較敢於嘗試。
- 2.學生間的能力差異頗大，在幾次練習後，有些學生已經可以直接想出答案，有些學生還是需要操作附件才能得知答案，課堂上要兼顧不同能力的孩子的學習狀況，是相當重要的。

#### 四、授課人員自我省思與改進：

- 1.平時課程內容需要穿插動、靜態活動，適時喚醒學生專注力，學生才能有較佳的參與度，但在操作、遊戲的過程中，學生未必能與教學重點相連結，可能會玩得很開心，但移轉到紙筆練習時，卻不知道該怎麼寫，因此老師在操作過需多強調重點、適時提問，除了好玩也要隨時動腦想。
- 2.有些學生缺乏自信，即使是簡單的操作活動，也會忍不住先看看隔壁的同學怎麼做，對於特殊孩子來說，學習每個單元的重點和建立學習的自信心都很重要。

# 彰化縣新港國小 公開課照片記錄

授課教師	黃曉娟	任教年級	四年級	任教科目	數學
單元名稱	第七單元 數量關係				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	111.11.14	觀察節次	第 2 大節

