

111 學年度彰化縣民生國中小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>Linda</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>陳小玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)	民生 smart 共備社群	教學單元		<u>體適能大挑戰</u>	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 9 月 14 日 8:00-9:00	地點		<u>第一會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 9 月 16 日 10:30-11:10	地點		<u>活動中心</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作

(二)學習表現：學生參與遊戲競賽，並能與組員討論解決問題的策略，勇於發表分享。

(三)學習內容：以操作活動為主。此階段的教學包含提升體適能大挑戰的相關策略，並能與分組的同學討論解決問題的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識及起點行為：

1.生活經驗中，學生已有基本跑跳的運動經驗。

2.教學端：健康體適能包括身體組成、心肺功能、肌耐力、肌力、柔軟度等。教學對象為四年級的學生，須定義概念並施予體適能大挑戰操作性學習策略。

(二)學生特性：

1.全班大部分學生都喜歡上體育課，但有同學喜歡聊天，學習上需要多給提示和操作。

2.焦點學生學習新事物不上手即生氣，需要老師多加鼓勵與提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

- 1.引起動機：好朋友兩人一組跑步遊戲熱身，藉由引起體適能學習動機。
- 2.發展：設計不同的分組跑步遊戲，實施分組競賽，請同學觀察並討論各組輸贏的策略，針對整組討論後的策略返回比賽。
- 3.綜合：最後讓學生發表各組策略實施後的成果。

(二)教學策略：以遊戲、分組、小組討論、實際操作等教學策略，讓學生討論、評析、互動，形成體適能大挑戰的課程概念，並樂於參與課程。

四、學生學習策略或方法：

1. 具體操作：以跑步遊戲熱身，分組競賽討論中，激發體適能的學習熱度。
2. 觀察討論：學生操作後，經由討論形成策略，建構體適能大挑戰的學習元素。
3. 歸納：經過分組策略的分享後，歸納出不同的提升體適能大挑戰學習方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)呼應學習目標(一)A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作：運用小組討論評量方式，讓學生以 A4 紙書寫分享發表，其中觀察學生系統思考與解決問題能力、A4 紙圖示說明評量符號運用與溝通表達能力、小組討論的合作語言，運用評量其人際關係與團體合作能力。

(二)呼應學習目標(二)以口語表達評量(提問及發表)學生是否可以清楚說明體適能大挑戰的學習策略、並能辨析體適能提升要素。

(三)呼應學習目標(三)以操作性活動為主，評量學生是否可以參與體適能大挑戰動作課程。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年9月19日

地點：第一會議室

111 學年度彰化縣民生國民小學校教師專業發展實踐方案

表 2-2、軼事紀錄表

回饋人員	<u>Linda</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>陳小玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)	民生 smart 共備社群	教學單元		體適能大挑戰	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 9 月 14 日 8:00-10:00	地點		<u>第一會議室</u>	
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			備註	
	教師教學行為	學生學習行為			
3'	老師請學生原地跑步與來回跑熱身。	學生原地跑步與來回跑熱身。 ，並請每小組選一人上台分享如何跑步。		A2-1 有效連結學生的舊經驗。並引發學生學習動機。	
6'	請學生發表體適能的定義與操作。	學生回答：體適能好的人體育成績比賽好。 學生能進行小組討論體適能要素與操作，並和其他組員進行分享與發表。		A2-2 清晰呈現教材內容。此為錯誤的定義，教師並未立即訂正。	
10'	老師播放音樂由慢到快帶領學生跑步。	學生隨著音樂由慢到快跑步。			
13'	提問：跑完步生理有何變化？	學生可以互動討論，互相說出想法，各組皆是。			
23'	請各小組設計一組體適能動作。討論時老師行間巡視，並提示學生體適能實際操作的要素 學生討論時有問題，教師可以馬上回應給予回饋和指導。	學生分組討論體適能的動作 學生有問題會隨時提問，和學生互動良好。			

21'	老師發現有學生開始放空，可以馬上上前關心，以問題聚焦，讓其再進行思考。	學生可以因應老師的問題，再重新專心在小組的討論上。	
22'			
23'	請學生進行實際的操作，過程中不斷用口語題問引發孩子思考，老師進行小組巡視。	學生參與操作，並討論交流，也能合作操作。	
	教師協助以口語進行支持，讓學生可以將剛剛操作的部分學習書寫下來。	學生可以彼此討論用文字或是圖形將剛剛操作的過程有順序的記錄下來。	
27'	教師請各組上台報告。並可以讓不曾上台的學生可以輪流上台，並說出「我一定會讓你們有發表的空間」，讓學生可以安心。	學生可以上台清楚說明，並在老師的口語協助之下可以更清楚的說出來。	
32'	老師在學生報告的時候不斷以問題聚焦	全班學生可以專注聆聽，可以回答問題。並按照老師提供的口語脈絡回答。	
35'	學生提出問題	學生可以藉由老師的引導，澄清思緒，再一次思考。	
38'	老師整合	學生聽講，但無法確定是否有認真聽。	
40'			

111 學年度彰化縣民生國中小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳小玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>Linda</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)	民生 smart 共備社 群	教學單元		體適能大挑戰	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 9 月 14 日 8:00-10:00	地點		<u>第一會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 課程設計：安排體適能大挑戰遊戲的學習情境，配合孩子的認知發展，孩子參與度高。對於體適能大挑戰課程的分析和建構循序漸進，充分提升體適能的學習動機。
2. 教學策略：老師以體適能大挑戰遊戲的教學，透過小組討論、發表分享、統整歸納的教學策略，讓學生不是被動的按指令學習，而是實際的自己建構、和他人互動、充分促進體適能。
3. 評量方法：小組體適能遊戲競賽、個別提問、小組討論等多元評量。

(二)學生學習表現

1. 學習結果：學生皆能發表，亦能樂於參與體適能遊戲。
2. 形成性評量：各組學生皆能發表分享。
3. 焦點學生：焦點學生在老師的提示與鼓勵，能參與分組遊戲與討論。

(三)師生互動與同儕互動

1. 班級經營：教師和學生互動性高，學生踴躍發表，老師立即性正向鼓勵。
2. 學習表現：針對學生的回答和表現，老師皆能馬上給予回饋或是指導和協助。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 課程設計：以遊戲～討論～返回比賽～發表分享的體適能設計課程。
2. 教學策略：討論分享需有效整合，以免影響操作與分組討論的時間。
3. 評量方法

(二)學生學習表現：

1. 學習結果：學生雖有參與遊戲競賽與討論，但各組大都由固定學生發表分享。
2. 評量結果：學生競賽參與度高，分組討論亦能說出自己的想法。
3. 針對焦點學生：焦點學生體適能遊戲參與度高，討論分享時開始放空或私下聊天，需提示才能進入學習中。

(三)師生互動與學生同儕互動：

1. 班級經營：討論與發表教學活動，比較耗費時間。但班級秩序良好，學生可以積極參與在學習中。
2. 教師回應學生的學習表現：教師皆以正向鼓勵的語言進行討論和回饋，有效持續引發學生的學習動機。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於體適能大挑戰陳小玲老師可以安排適切的安全教學環境，讓學生融洽互動提問的優點，辦理示範教學，分享教學活動提供社群夥伴教學觀察學習。	賴惠鈴 蕭惠姿	111.1.15
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對陳小玲老師對於概念和定義的再精準，預計： 1.觀賞「健體領域轉化教學策略」相關影片，精進學習回饋的方法與策略。 2.參加健體領域教學模組相關知能研習，持續創新有趣的教學模組設計。 3.與社群夥伴進行專業對話，提升教師的領域專業。	賴惠鈴 蕭惠姿	111.3.25
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於陳小玲老師對多元評量上的操作，預計： 1.觀賞「健體領域多元評量」公播版影片，精進學習回饋的方法與策略。 2.觀摩體適能大挑戰老師的課程，以掌握多元評量的各種方法和實施。	賴惠鈴 蕭惠姿	111.3.11

		3.與社群夥伴進行專業對話，提升教師健體領域的專業知能。		
--	--	------------------------------	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學習：

- (一)有趣的體適能大挑戰遊戲，可以讓學生發展不同面向的思考和操作，老師的事前動線得宜，讓學生在安全的場地操作運動與討論，亦方便老師巡視。對於適切的安排環境安全，值得我學習！
- (二)四年級的學生熱烈參與討論，更可清楚說出分組討論的策略重點，老師的班級經營功力深厚，才能有此成果展現！
- (三)老師有效的提問與正向鼓勵，讓四年級孩子踴躍發言，營造溫馨與樂趣化的安全學習環境。能讓學生願意說出遊戲的策略或任何想法，並受到支持，在課堂上的學習是很重要的部分。
- (四)上課一段落，老師會提醒學生休息喝水，並與同學分享上課發生的狀況。下課前提醒學生進教室前，洗手喝水擦汗，溫暖親切的關懷學生的健康。

