

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：張景茹 任教年級：六年級

教學單元：2 熱對物質的影響-1-3 物質的熱漲冷縮

觀課人員：陳欣婷 觀察時間：111 年 10 月 7 日 15:15 至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	明確告知實驗項目，引導S閱讀、熟悉流程
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	實驗後作總結，說明實驗現象緣由
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	T請S先閱讀實驗步驟後，提問實驗相關問題，ex所需哪些實驗器材及操作流程，幫助S熟悉實驗
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	S進行實驗時，巡視各組操作狀態，適時地給予指導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請S先閱讀實驗流程，以提問來了解S理解情形
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	引導S從回答的隻字片語中，組織成合理的句子

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以安靜舉手的方式來吸引S的專注意力及喧嘩的氣氛，可以感受到下與S建立的默契。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實驗室教室空間寬敞器材完備，方便操作
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	實驗室氣氛歡樂、順暢