

彰化縣立社頭國中--公開授課紀錄表

觀課領域 (科別)	國文	觀課班級	306
教學單元	一間手語餐廳的誕生		
授課教師	洪啟堂	觀課教師	高維聰師、周雅妹師、 江玉英師
實施時間			
共同備課日期	2023年 2 月 20 日(一)		
公開授課日期	2023年 3 月 3 日(五)第 5 節		
議課日期	2023年 3 月 6 日(一)		

實施步驟

共同備課

1. 一上課，請全班同學唸課文，靜心複習文本內容，成功形塑沉浸式的學習環境！
2. 提醒同學使用紅筆畫佳句，螢光筆圈成語，並預先提示課文重點！
3. 老師終身學習，舉例親自示範手語動作，引發同學好奇心和學習動機，師生互動熱絡，寓學於樂，氣氛融洽！
4. 精製課文 PPT，適時提問，引導思考，並針對同學答問內容，予以釐清補充，增強學習效果！
5. 隨機抽籤發問，引導學生回文本檢索印證，強化學生閱讀理解能力！
6. 老師課前充份備課，梳理文本脈絡，設計核心問題，刺激學生高層次思辨能力，反思、歸納、統整，三管齊下，一次到位，符應新課綱精神！
7. 透過教學 PPT, 穿針引線說故事，滿足視聽覺需求，生動活潑，吸睛聚焦效果十足，成功引發學生動腦思考的意願！
8. 提醒課文金句，寫作特色和修辭技巧，並複習會考訛讀音，六書國學常識，協助同學溫故知新，一兼二顧，學習效果加乘成長！
9. 鏈結課文成語，補充驚蟄節氣常識，並融入本土語言導讀，跨科整合，多元學習！

共備會談

說明：學習目標、教學流程、班級特性、教學重點等。

- 1.如何讓學生了解「手語餐廳」的特色與設立初衷
- 2.要在課堂示範、帶領那些基礎手語？讓學生體驗聽障人士溝通的感受
- 3.除了手語餐廳，有哪些協助身心障礙者的調整方式？與高齡社會的「通用設計」相連結
- 4.讓學生能抓出文章的金句，透過前後文脈絡的梳理，掌握全文主旨與段落大意。

公開授課（觀課）

呈現方式：照片。



椅子用軟一點的坐起來比較
舒服
1. 老人容易吃的食物
2. 座位空間大一點
3. 服務生要有耐心一點

1. 店門口設計斜坡
2. 在室內放多的椅子
3. 在廁所加裝扶手, 定時清潔保持
地板乾燥
4. 菜單上盡量是軟的食物居多
5. 在椅背後提供軟墊
6. 準備溫開水

議課

觀課後的討論：

- 1.引起學生動機：教學生用手語問候在場觀課教師，兼顧禮貌生活教育與引起學生對文本教材的興趣。
- 2.生活經驗連結：頻繁舉出課程相關之生活事例或時事，例如以交大教授的阿嬤為例，連結學生對行動不便之長輩外出的困擾，進而帶出學生的同理心。
- 3.肢體語言豐富：不管是手語教學，抑或是舉例說明，例如模仿阿嬤到餐廳用餐的諸多不便，甚至是生動的眼神表情，都能幫助學生具體理解課程內容。
- 4.重點內容強調：除了要求學生邊朗誦邊畫成語以加深印象，遇到課程關鍵內容或同學分享的可嘉意見，亦讓全班覆誦以熟練學習內容。或遇大考重點，例如標點符號之使用，亦能予以提醒。
- 5.重視學生意見：用多元方式讓學生表示意見，例如在座自由回答、全班舉手意見統計、分組回答白板展示，除了覆誦學生的答案以表強調，或進一步反問以釐清學生的想法之外，對於學生不同的意見亦能給予肯定或反饋，但對於兩面俱陳且衝突的意見，又能給予空間，讓學生產生思辨。
- 6.氣氛積極活絡：教師聲如洪鐘，有助學生精神抖擻，並善用問答，或以抽籤、或以停頓，讓學生時時接招而集中注意力，若遇學生遲疑，便重複詢問，以吸引更多數人回答重點。加以時時幽默解嘲，引發學生笑語且能自發回復秩序，動靜反應皆宜。
- 7.多語切換教學：國語教學為主，鄉土語言(閩南語)教學為輔，搭配本課手語，多語切換自如，且讓學生覆誦(閩南語)、實作(手語)體驗，趣味橫生。
- 8.兼顧作文教學：教師提供多方時事、案例、生活事件，學生則藉由分組激盪與發表，讓相關作文材料俯拾即是，加以教師問答適時留白引導思辨，可讓學生作文獲得加廣、加深的充實。