

111學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：陳雅雯 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張淑燕 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：教學節次：共5節，本次教學為第3節觀察
 日期：111年09月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師使用實務投影機投影5個白色積木，提問5個白色積木的長度？100%學生看著老師回答問題。 2. 老師使用實務投影機頭輔助教學，會透過提問問題了解學生是否看清楚投影畫面。 3. 學生在老師在示範完測量圖片長度後，拿尺測量英語圖片長度紀錄學習歷程在學習單上。 4. 學生在練習三個測量方法後，跟著老師重述重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生使用老師教的畫黑點和手指頭比和唸的學習策略輔助學習測量，。 2. 老師提問學生問題時會請學生用手指比1、2或3回答問題。學生仿作測量時，老師會到各組巡視，給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師讓學生實際操作和用學習單紀錄學習歷程，習寫課本題目及上課提問檢視學生的學習效果。 2. 教師在巡視學生仿作和紀錄時，發現學習單編號3位置上有出現學生的共同迷思：國王卡片的長度只測量第一次、國王卡片測量兩次分開紀錄沒有相加……，教師請學生先暫停記錄，將看到的迷思澄清再提醒學生：兩次長度要相加。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師和學生約定發物品一律由組長出來拿及聽到老師說「現在開始動手測量」才能拿尺測量物品。 2. 有學生提問「測量時如果遇到不是整公分的情況時怎麼辦？」老師先肯定學生用心觀察生活物品，然後告知學生在下一堂課會指導，請學生放心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師使用實務投影機頭輔助教學，全班學生可以看清楚老師怎麼用尺測量物品，學生仿作測量記錄。 2. 老師有提供機會讓學生上台測量英語圖卡長度，98%學生舉手想要上台，老師肯定學生們都勇敢想要上台表現，但是為了公平起見老師使用選號器同學上台測量。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳雅雯	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	張淑燕	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾公分-長度的測量	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>28</u> 日	地點		大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師讓學生使用直尺實際測量物品，有助建立直接測量概念。
2. 發展活動情境具體化，能引起學生學習動機，95%~100%學生投入參與實作。
3. 綜合活動情境生活化，以學生為學習主體，建構長度測量概念。
4. 教師能正向鼓勵學生參與實作，營造友善的學習氛圍。

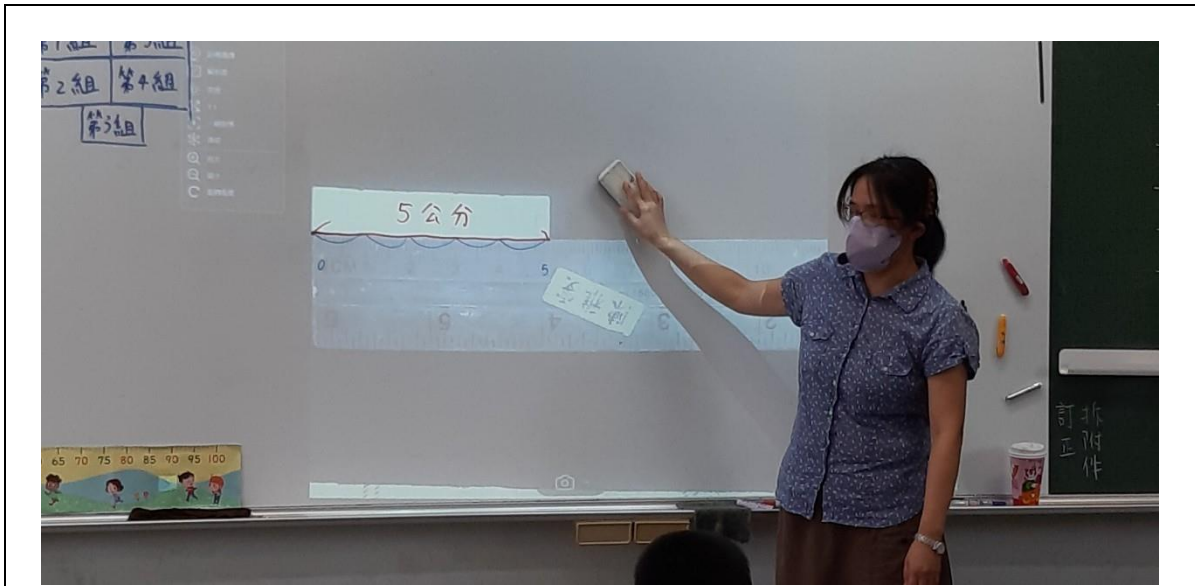
二、教與學待調整或精進之處：

1. 發展活動時請學生在仿作練習後，建議老師可以再提供讓學生上台實作的機會，提升學生的參與感。
2. 發展活動設計小組討論活動讓組員在小組可以互動觀摩學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師用心設計課程，教學流程流暢，教學時展現自信，師生互動良好有默契。
2. 班級上課學習氣氛良好，學生都能遵守班級常規和完成學習任務。
3. 透過會談、觀察與紀錄，想要嘗試資訊設備融入教學，讓教學更加便利及提升學習效果。

公開授課活動照片



圖一、老師使用實務投影機教學數學長度測量單元。



圖二、老師行間巡視檢視學生學習成效。