

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 06 月 16 日	教學者	吳秀貞			
教學時間	下午 3:20 -4:05	教學對象	張○華			
教學領域	特殊教育	教學地點	圖書館			
教學單元	社交技巧	教材來源	自編			
觀課者	劉家榮					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

學生與校長互動良好，也能說出本課程的想法，並能有效地建立正向行為，以習得正向的社交技巧。

課堂教學優點：

- 1.先透過影片的教學，利用動畫的影片，引起學生的學習動機，在讓學生主動說出「誰是模範生」的想法，隨時觀察學生上課的專注力情形。
- 2.在互動的過程中，會隨時觀察學生的學習狀況。
- 3.學生會主動說出自己的想法。

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 06 月 16 日	教學者	吳秀貞			
教學時間	下午 3：20 -4:05	教學對象	張 O 華			
教學領域	特殊教育	教學地點	圖書館			
教學單元	社交技巧	教材來源	自編			
觀課者	李佩真					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

帶動學生引起注意並引導進入主題，讓學生可發揮長處，互動上面也很有氛圍。學生會主動回答並回答得很好。

課堂教學優點：

- 1.良好的互動，引起學生的動機與注意。
- 2.內容活潑、有趣，學生的學習有所幫助，並也讓學生有機會動動腦，認識並了解互助的意義。

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 06 月 16 日	教學者	吳秀貞			
教學時間	下午 3:20 -4:05	教學對象	張○華			
教學領域	特殊教育	教學地點	圖書館			
教學單元	社交技巧	教材來源	自編			
觀課者						
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

能善用多媒體教材增加學習動機，並能隨時互動維持學習動力。課堂氣氛佳，學生能立即得到回饋。正向引導可習得正向的行為。

課堂教學優點：

- 1.課程生動活潑，能結合生活情境。
- 2.適時互動與討論能維持學習動機。
- 3.引導學生說出想法習得講述、應對能力。
- 4.使用學習單評量吸收多少並具備書寫能力

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	巡迴輔導	會談時間	112年06月16日第8節
教學科目	社會技巧	教學單元	社交技巧
教學者	吳秀貞	觀察者	劉家榮、李佩真、林采陵

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多媒體方式進行，引起學習動機。 2. 善用引導讓學生思索問題並能學習表達意見。 3. 師生互動良好，氣氛佳。 4. 能藉由社會案例深入探討。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以放入遊戲引導進入主題，會更吸引學生的注意 2. 筆店的音量稍小，可外加喇叭。 3. 建議可讓學生重複講述修正後的內容。

授課教師：吳秀貞 任教年級：二 任教領域/科目：特需領域/社會技巧
 觀課教師：劉家榮、李佩真、林采陵
 觀課日期：112年06月16日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)
 藉由故事情境設計引導學生進入學習重點，並能以多媒體視覺吸引學生融入社交技巧的教學情境中。並討論及分析人物角色的問題及是否當選模範生的原因，在討論過程中提供教學者的自身的誠實經驗，漸漸的導引學生融入情境中，讓學生於潛移默化中習得誠實的正確價值觀。引導學生寫下自己的優點及善行在進行討論，給予口頭鼓勵與稱讚，讓學生增加自信心。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)
 1. 建議可增加動態遊戲及互動。
 2. 校長能引用社會案例引導學生深入探討。
 3. 多元化教學，讓學生專心上課。
 4. 透過多感官多媒體教材，引起學習動機。

照片



照片



說明

結合科技化教具

說明

多媒體教材教學，吸引學生注意

照片



照片



說明

善用學習單評量學習成效

說明

議課討論檢討會議

**表格不敷使用請自行增加