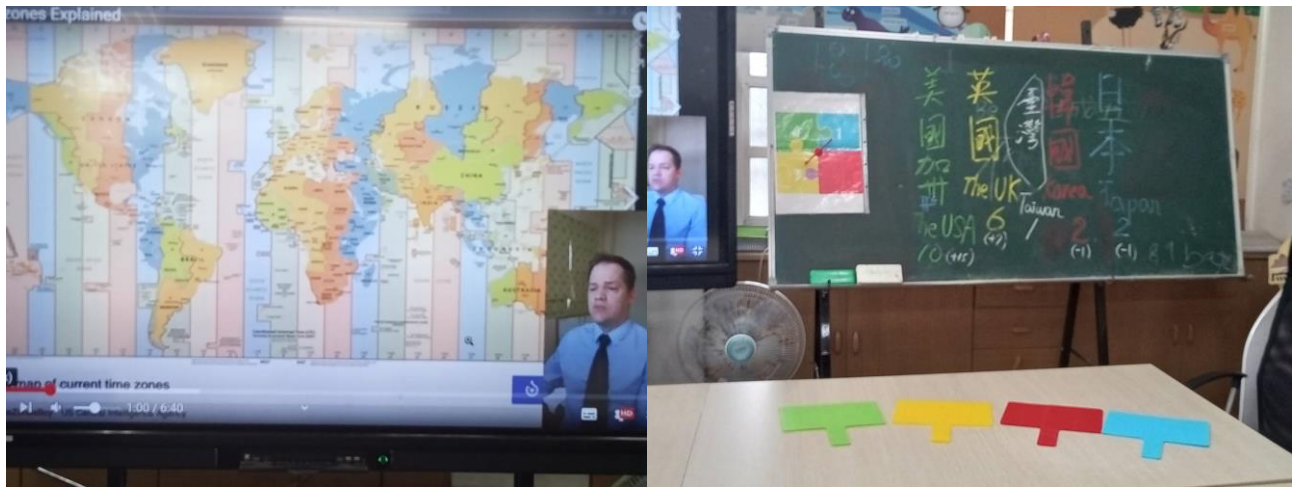


十二年國教課綱核心素養導向課程發展與教案設計

領域/科目	英文	設計者	郭婉玲
總節數	第 4 節 共 4 節	實施年級	四年級
主題名稱	國際間的時差		
設計依據			
學習重點	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子、重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	

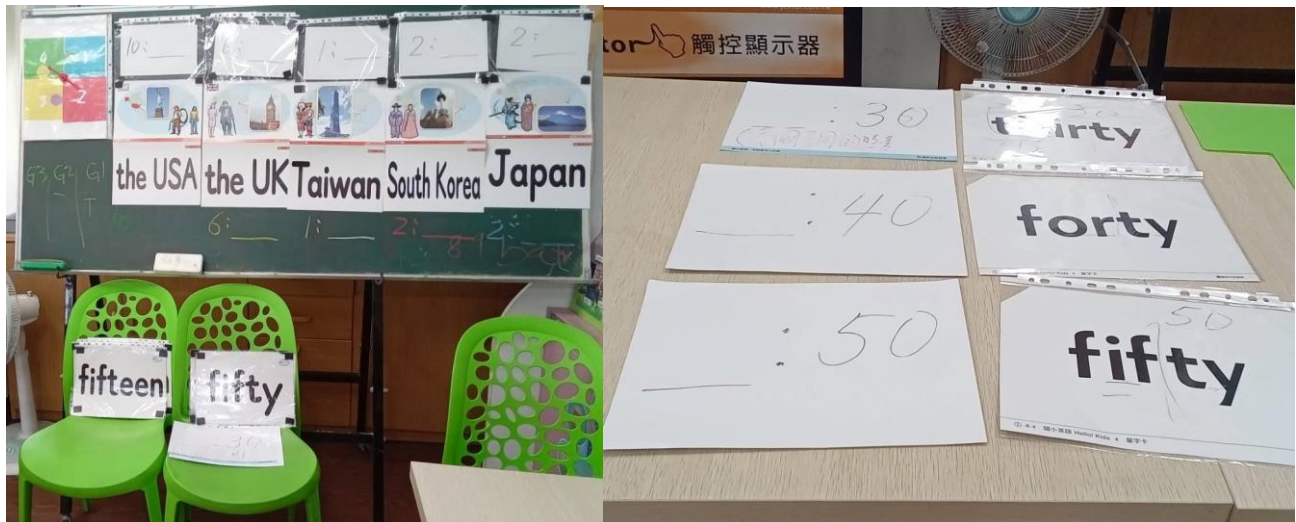
		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
教材來源		何嘉仁出版英語四下課本
教學設備/資源		合作學習板
教學活動內容及實施方式		時間
1. 暖身活動(warm-up)：  用 YouTube 中生動的影片，呈現四個國家主要城市的同一時刻的時間，邊讓學生猜測邊帶出句型 What time is it in _____.? It' s _____ in _____..		5 分 鐘

來描述該城市和台灣的時間差異。例如，如果看到日本東京、台灣台北、英國倫敦和美國西雅圖的時鐘圖片，學生可以更理解時差的實際情況。鼓勵學生交流討論，分享他們對於不同時間的實際生活經驗或想法，如不要在別人就寢的時間打擾別人。

2. 呈現主題(presentation)：

引導學生回顧暖身活動中使用的句型”What time is it in _____.”

“ It’ s _____in _____.” 並請學生用自然拼音(Phonics)技巧解構每個單字；逐一展示不同國家同一時刻的時鐘圖片，並使用句型來介紹時間；鼓勵學生在小組內討論和分享他們的生活經驗，解釋他們哪個時間是別國在睡覺的時間；之後用有趣的轉盤作組間競賽。



3. 練習(practice)：使用拼圖式合作學習法訓練「聽」的能力

將學生分成小組，為每個小組準備一套國家圖片和相應的時鐘圖片。

學生在小组內配對國家圖片和相對應的時間圖片，並用句型 It’ s _____in

10
分
鐘

10
分
鐘

_____。來描述配對的結果，每一組的四位成員各分配到一個國家，特別練習

13 與 30 分的差別、14 與 40 分的差別、15 與 50 分的差別，並做聽力遊戲。



4 應用(production)：遊戲中學習自然地發揮「說」的能力

分發一份工作表給每個學生，上面包含國家著名城市和相應的時鐘圖片，但配對尚未填寫。學生根據自己的理解，將正確的國家著名城市和相應的時鐘圖片進行配對，並使用句型”What time is it in _____.?” “It’ s _____in _____.” 來填寫工作表。

5. 總結活動(wrap-up)：

回顧本課學到的句型”What time is it in _____.?” “It’ s _____in _____.”。邀請學生分享學習單中的情境，如遇到時差所要注意的國際禮儀，分享生活的經驗並討論。

10
分
鐘

5
分
鐘