

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：六年級 任教領域/科目：防災教育

教學單元：面對天然災害的對策；教學節次：共3節，本次教學為第1節

回饋人員：陳美文、戴豐田

觀察前會談(備課)日期：112 年 05 月 15 日 地點：教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 05 月 16 日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【領綱核心素養】

科學與生活 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

【學習表現】

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

【學習內容】

5-2 能判別自己所生長的环境可能會遇到的災害類型。並認識防災避難的要領。

【學習目標】

- 1.認識什麼是自然災害
 - 2.了解常見的自然災害類型：颱風、地震、洪水、山崩等
 - 3.建立防災知識：如何預防和應對自然災害
 - 4.學習緊急逃生的基本方法和技巧
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.具有防災演練經驗。
- 2.能利用網路尋找相關資源、學習相關技巧。
- 3.能透過學習活動，了解學習技巧的關鍵。
- 4.能各自操作電腦進行活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

- 1.由全災害線上學習網彙集之各災害類型之相關教育宣傳影片引起學生對災害討論動機。

(二)發展活動

1. 課堂講解：教師介紹自然災害的種類、發生原因、預防方法，並講解緊急應變和救援的基本知識。
2. 分組討論：學生分組討論所在地區可能發生的自然災害，並討論應對方法和防災措施。
3. 操作示範：桃園市政府消防局建置虛擬桃園防災教育館-「異桃界防災士(Dice&Disaster)」線上學習平臺 <https://tydec.tyfd.gov.tw/Virtual>

4. 學生在討論中的參與度和討論內容的豐富度。，體驗操作虛擬桃園防災教育館-「異桃界防災士(Dice&Disaster)」

(三)綜合活動

統整虛擬桃園防災教育館資訊與應變作為分享。

四、學生學習策略或方法：

- 1.課堂講解：教師介紹自然災害的種類、發生原因、預防方法，並示範緊急應變和救援的基本知識。
- 2.分組討論：學生分組討論所在地區可能發生的自然災害，並討論應對方法和防災措施。
- 3.觀看影片：學生觀看與防災相關的影片，了解社區防災組織的組織方式和職責。
- 4.角色扮演：學生分組進行角色扮演，模擬自然災害發生後的緊急應變和救援行動。

五、教學評量方式：

- 1.學生在討論中的參與度和討論內容的豐富度。
- 2.實作評量：透過模擬災害或實際參與防災演練等方式，考察學生在實際情況下應對不同災害的能力和反應速度。

六、觀課前回饋：

1. 教案的主題和單元非常適合六年級學生，能夠提高學生的防災意識和應變能力。
2. 教案設計的學習活動多樣化，包括課堂講解、分組討論、觀看影片和角色扮演等，能夠讓學生在不同形式的活動中學習防災知識。
3. 教案的學習目標和評量方式都非常清晰明確，能夠幫助教師和學生了解教學目的和評量標準。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 05 月 17 日

地點：教師研究室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：六年級 任教領域/科目：防災教育

教學單元：面對天然災害的對策；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：陳美文、戴豐田

觀察日期：110 年 11 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1、複習學生的防災演練經驗，幫助學生進入學習情境。 2、教師清楚說明災害的種類。 3. 教師能夠清晰地介紹災害的種類、發生原因和防災措施，並且透過操作示範進一步提升學生的學習動機和興趣。 4、教學示範動作準確、清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1、運用清楚且容易執行方式幫助學生學習。 2、教師走動管理即時協助學生學習適時對於學生傳接動作給予回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1、透過學生的擲接動作呈現，給予個別修正與指導。 2、適時的調整組間間距，避免組間干擾。 3、挑選技巧比較好的學生進行示範，增進同儕學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於課堂現狀能即時處理、掌控，並適時調整。 2、教師於學生操作時能進行走動管理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於學生的反應能即時協助指導。 2、學生在討論和操作中能夠積極參與，並能夠融入所學的防災知識。優秀的學生甚至可以提出更具體和深入的問題，表現出較高的學習成果。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：六年級 任教領域/科目：防災教育

教學單元：面對天然災害的對策；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：陳美文、戴豐田

回饋會談日期：112 年 05 月 17 日

地點：教師研究室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師清楚呈現天然災害種類。
2. 教師清楚呈現虛擬桃園防災教育館-「異桃界防災士(Dice&Disaster)操作技巧。
3. 教師走動管理即時協助學生學習。
4. 對於學生的反應能即時協助指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生對於虛擬桃園防災教育館-「異桃界防災士(Dice&Disaster)操作動作尚無法完全掌握要領，需再進行細部的引導或講解，以增加經驗。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 在教學過程中，學生投入虛擬桃園防災教育館-「異桃界防災士(Dice&Disaster)操作樂趣中，意想不到的操作有時也是趣味的來源。
2. 教師能夠根據學生的表現進一步調整教學內容和方式，讓學生更加深入理解和掌握防災知識。
3. 整個課程能夠讓學生意識到防災的重要性，為未來可能面臨多種自然災害的情況做好準備。