

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉又慎	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	王瑀	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 4 What color is it?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 8 日 8 : 00 至 8 : 30		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 12 月 8 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	三年丁班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ▲學習目標： 1. 能聽懂繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. 能為繪本中的動物重新上色，並寫下該動物的顏色。 3. 學生能用 I see ____ 表達看到的物品或動物。 ▲學習表現： 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ▲學習內容 - Ac-II-2 簡易的生活用語。 - Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 - B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能分辨詞類中的名詞、形容詞。 2. 學生已學過 What's this/ that? 來表達這是/那是什麼。 3. 學生曾在美勞課中，學過色彩方面的知識。					

三、教師教學預定流程與策略：

▲ 預定流程

1. 複習單字 blue, green, red, yellow, black, white。
2. 複習句型 What color is it? It's blue.
3. 教師導讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
4. 學生繪製學習單。

▲ 教學策略

講述式教學：教師用投影片複習與教學課程內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 發表學習：學生透過同儕發表，互相學習如何表達句型。
2. 視覺學習：教師運用大量圖片、顏色，加強學生對顏色單字的連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：學生能舉手回答教師的提問。
2. 實作學習單：學生能創作並用簡單的英文句子描述動物的顏色。
3. 課本、習作題目練習。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否能說出本課句型，並根據教師提問回答問題。
2. 學生能否用英文說出圖片中看到的動物顏色。
3. 學生能否在學習單上色後，寫下動物的顏色單字。

七、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 8 日 13：30 至 14：00

地點：教務處

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉又慎	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	王瑀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What color is it?	教學節次	共 四 節 本次教學為第 三 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 8 日 11:20 至 12:00		地點	三年丁班	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 課程複習時，運用日常生活中常見的物品，如：綠葉、紅蘋果、黃香蕉等，引起學生舉手說出句型。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 運用大本繪本故事書帶學生閱讀故事，並讓學生讀出簡單的英文句子 I see _____ looking at me.		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 於繪本結束後，教師問學生 What do you see in the story? 讓學生思考、回想看到的動物，並舉手說出 red bird, yellow duck 等答案。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 運用顏色相加、結合學生舊經驗，並讓學生思考：相加後會是什麼顏色，再用英文說出該顏色。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生寫學習單時，教師能巡視行間，並指出學生常見的書寫錯誤，如：字母 b 和 d 寫相反。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 除了口頭評量、反覆聽說練習，教師也結合「讀」繪本、「寫」學習單，		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	加深學生的單字和句型的學習。 A-4-2 教師能根據學生的提問，補充一些較難的單字，如:皮膚色 skin color, 金色 golden。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有獎勵制度，教師為舉手發言的學生加分，並對忘記舉手發言的學生給予制止。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師對於學生舉手反應能適切解答及回應。若學生對於一些英文指令不懂時，教師能用更簡單的語句或動作表達。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	本堂課非在英文教室上課，所以無相關的教室布置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生能踴躍回答並提問，教師也能立即給予回饋。

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉又慎	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	王瑀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What color is it?	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能結合繪本作延伸教學。
2. 能藉由圖片讓學生思考如何表達、回應教師的提問。
3. 能結合聽、說、讀、寫四方面，檢視學生學習成果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 只有固定少數學生回答問題。
2. 教師教學目標不太明確，對於本課單字和句子使用、複習的比例較少。
3. 有少數學生常未舉手就發言，教師應建立嚴格發言規定。
4. 多數學生未完成學習單著色，學生對於顏色的單字仍很陌生，不斷地問教師「這是什麼顏色？」因此學生的認字、讀寫方面須加強。
5. 下課前未記說下課口令，讓學生知道課程結束了。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	應加強建立班級規定，制定學生舉手才能發言。	英語社群人員	112/6/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師能跳脫傳統教學法，運用繪本作延伸教學，讓學生能夠將英文應用在生活中。教學內容也能引起學生學習興趣。需再加強班級經營、掌控能力。