

111 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀

錄表

教學人員： 黃富美 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第九單元

觀課人員： 廖秋華

觀課前會談時間： 112 年 5 月 17 日 12:40 至 13:20 地點： 二甲

預定公開觀課時間： 112 年 5 月 18 日 8:40 至 9:20 地點： 二甲

一、教學目標：

2-1 能透過等分多個具體物的活動，了解平分的意義。

2-2 能透過等分多個具體物的操作活動，解決等分除問題。

二、教材內容：

康軒版第四冊第九單元分分看(活動二：認識平分)

N-2-9 解題：分裝與平分。

以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。

引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

三、學生經驗：

1. 學生已認識「倍」的語言，可以解決「倍」的問題

2. 已理解乘法意義，並使用乘法算式紀錄

3. 已能在情境中，形成並解決乘法問題。

四、教學活動(含學生學習策略)：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：大花片、多個具體物(小點心、餅乾)、盤子、單槍、電腦

(二)學生：小白板，白板筆，白板擦

二、引起動機

1. 老師講述扉頁故事內容及觀賞教學影片，引起學生興趣。

2. 針對故事內容提出問題，請學生回答。

【發展活動】

1. 討論平分的意義

※以「統一多多 - 你一瓶我一瓶」的廣告，討論分法是否公平。

教師提問分法為何不公平？

討論要怎麼分才公平？

教師在黑板上操作花片示範

※教師以課本情境口述布題，並帶領全班學生討論分法。

有 15 個果凍，全部分給 3 個人。

(1) 看圖說說看，第一個圖的分法公平嗎？每人分到的果凍一樣多嗎？

(2) 要怎麼分才公平？

(3) 學生操作花片解題

(4) 教師透過分果凍情境，講述「平分」的意義，就是把全部的果凍都分給大家，每個人分到的一樣多。

(5) 教師在黑板上操作花片示範平分。

2. 操作多個具體物的操作活動，解決等分除問題

※教師以課本情境布題

有 28 個布丁：

(1) 平分給 4 個人，一個人可以分到幾個布丁？拿出花片分分看。

學生操作花片解題。

• 學生可能的分法：

① 將 28 個布丁依序一個一個分配。

如：○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4

○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8

○ 9 ○ 10 ○ 11 ○ 12

○ 13 ○ 14 ○ 15 ○ 16

○ 17 ○ 18 ○ 19 ○ 20

○ 21 ○ 22 ○ 23 ○ 24

○ 25 ○ 26 ○ 27 ○ 28

② 每人一次先分 2 個，剩下的每人一次分 1 個。

③ 每人先分 3 個，剩下的每人一次分 2 個或 1 個。

④ 其他。

(2) 平分給 7 個人，一個人可以分到幾個布丁？拿出花片分分看。

• 教師以原情境布題，學生解題並發表。

3. 做做看

(1) 老師有 30 張色紙，平分給 5 個學生，每個學生可以分到幾張色紙？拿出小白板，用圈圈表示，分分看。

(2) 請學生將 48 個小布丁平分成六組後，再平分給每組的四位組員，讓學生實際操作，每位組員可以分到的小布丁。

【總結活動】

1. 教師總結本節課學習重點
 - (1) 了解平分的意義。
 - (2) 操作多個具體物，解決等分除問題。
2. 課堂之後，完成數學習作認識平分。
將點心及餅乾平分給每位小朋友。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 了解平分的意義：能正確回答問題。
能說出正確答案。
能操作花片解題
2. 透過等分多個具體物的操作活動，解決等分除問題：
能操作花片解題，並讀出正確答案。
能說出並畫出正確答案。
能將具體物平分給每位小朋友

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年5月19日 12:40至 13:20 地點：二甲

111 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀

察紀錄表

任課教師： 黃富美 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第九單元

觀課人員： 廖秋華

觀課時間： 112 年 5 月 18 日 8：40 至 9：40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以「統一多多 - 你一瓶我一瓶」的廣告，討論分法是否公平。 教師提問分法為何不公平？ 討論要怎麼分才公平？ 教師在黑板上操作花片示範
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師以課本活動及教學 PPT 教學，讓學生實際透過操作解題，來建立觀念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師請學童利用花片，實際操作平分活動，並上台發表自己的平分結果。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師透過分果凍情境，講述「平分」的意義，就是把全部的果凍都分給大家，每個人分到的一樣多。 2. 操作多個具體物，解決等分除問題。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師透過提問，引導學生思考及回答問題，並讓學生透過花片及操作多個具體物，讓學生充分了解「平分」的意義。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師提醒學生，「平分」的意義，就是把全部的具體物都分給大家，每個人分到的一樣多。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生操作花片或具體物時，老師會走動巡視，關注每個學生的操作情形，並適時指導及訂正。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在教學過程中，教師會提問，讓學生實際操作，並適時檢視學生各別操作的情形，藉由學生的操作情形來檢視學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2. 老師對於學生正確操作，給予正面的鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生操作錯誤時，適時澄清觀念，並重新操作，建立正確觀念。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能維持良好的班級秩序，讓學生專心操作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	該節課未呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師準備影片及教學PPT，透過提問，讓學生實際操作花片，熟練平分概念。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，以供分組實作。

觀課人員： 廖秋華

111 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 黃富美 任教年級： 二年級
任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第九單元
回饋人員： 廖秋華

專業回饋會談時間：112 年 5 月 19 日 10：10 至 10：30

地點：二甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 掌握教學主題，並於課前準備好花片及具體物，讓學生都能正確操作，達成學習成效。
2. 說話有條理，清楚提問及表達教學重點，達成教學目標。
3. 教師親切溫和，班級常規良好。
4. 音量適中，口齒清晰。全班都能清楚聽到老師上課的內容，按照老師的指示操作花片及回答問題。
5. 善用教學技巧，如：利用小組競賽加分，凝聚學生的專注力，提高學生的學習動機。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間的掌控要再做調整：在操作花片時，因顧及每位學生都能正確操作，一一巡視每位學生的操作情形，及指導操作不當的同學，耗費一些時間，因此剩餘時間不足，時間運用上的規劃需調整。
2. 建議教學過程中，部分同學能將操作後趕緊整理花片，保持桌面乾淨，學生更容易操作花片。
3. 可採加分方式，鼓勵小朋友遵守秩序並認真操作、踴躍發表。