

觀課人員	許國斌	任教年級	五	任教領域/科目	健體	
註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。						
層面	指標與檢核重點	摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生互動情形)				
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。						
A 課程 設計 與 教學	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教學目標明確闡述 條理分明 學生聽講 易吸收。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片內容適切 遊戲容易 引發學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學內容豐富 策略多元， 且設學習情緒佳 精神多 集中。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	遊戲內容解說得益。 遊戲後學習成效佳。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境佳，學生學習 效果優。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



觀課人員	謝貞瑜	任教年級	1~4	任教領域/科目	社會 阿南諾
註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生互動情形)			
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。					
A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 教材內容能將健保要推廣的理念及實務，融入貫之，結合的恰到好處。 2. 教學目標符合學生要學會的各種健保觀念			
A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者講解清晰，有條不紊，將欲學會之內容及遊戲方式，條列說明 2. 遊戲化的教學引發學生的學習興趣，遊戲本身不枯燥乏味。教師能夠適時			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。歸納學習重點					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 除了口語解說指導，也能運用行間巡視，充分掌握各組學生的學習狀況。 2. 對於有疑慮的問題，老師能和學生討論，同解疑惑				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用提問法，來確認學生的學習狀況。從教師與學生的互動、答題中，可以確認學生已學會 5 知道 8 行動。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生遊戲時，遵守規則，秩序良好。學生提出的問題，能引導和及時處理。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組座位安排合宜，每位師生都能面對面，促進學習效果。班級氣氛融洽溫馨，笑聲不斷。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



觀課人員	林義雄	任教年級	四	任教領域/科目	健體
註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生互動情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教學目標明確，符合學生需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學活動能有效連結新舊知識，結合生活經驗引發學習動機。協助學生習得重要概念，提供學生適當的練習及活動，活動後總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生進行桌前活動時，教師進行行間巡視，了解學生問題並加以指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>運用提問方式，評量學生是否已經學會教學重點。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>學生能遵守課堂規範，教師引導學生的行為表現。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>學習氣氛溫暖、融洽，教學活動流暢、順利。</p>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		