

# 彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許哲偉 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：使用量角器量角和畫角 評鑑人員：許旭卿

觀察前會談時間：111 年 9 月 22 日 15：15 至 15：55 地點：407 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 29 日 9：30 至 10：10 地點：407 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

## 1. 核心素養

### A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

### A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

### B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

### C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

### C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 2. 學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

## 3. 學習內容

N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

二、學生經驗：

1. 認識角並比較角的大小。
2. 認識直角、銳角和鈍角。
3. 知道正方形和長方形的構成要素。
4. 畫直角、正方形和長方形。

### 三、 教師教學預定流程與策略：

#### 1. 預定流程

- (1) 複習量角器的結構
- (2) 說明量角器量角的步驟
- (3) 教導如何點數刻度並計算角度
- (4) 學會量角度後進而練習畫角度

#### 2. 策略

- (1) 觀察
- (2) 分析
- (3) 說明
- (4) 實作

### 四、 學生學習策略或方法：

1. 從認識量角器結構後，進一步學習依步驟量角度。
2. 從學習量角器量角後，再練習學會畫角度的步驟。

### 五、 教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 專心聆聽
4. 實作表現

### 六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：111年10月5日14:00至15:00 地點：407教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	111年9月29日·9:30~10:10	觀課地點	407 教室
教學者姓名	許哲偉	教學單元	第三單元 使用量角器量角和畫角
觀課者姓名	許旭卿		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
課堂策略	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 教學目標明確，詳細說明使用量角器的步驟，使學生清楚知道要如何操作。
2. 與學生互動適切，請學生上台示範如何使用量角器，瞭解學生的學習狀況。
3. 學生實際練習時都能認真專注，老師也會巡視學生操作量角器時是否正確。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

在黑板上操作大型量角器，雖然可呈現量角度的步驟順序，但點數刻度時則會較不清楚，尤其是內圈和外圈，所以建議可改為電子書的方式來呈現，可放大刻度，學生才較容易辨別內外圈的刻度，以及如何計算刻度。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

