

雙語課程說觀議課紀錄表_B版

夥伴學校：彰化縣僑義國小 ※學校全名	時間：111.11.01 星期二下午 15:05 ※年/月/日/星期/時間
主持人：中正大學李佳家教授 ※到校主持人姓名/職稱	紀錄者：僑義國小教導主任黃培勝 ※表單撰寫者
觀課基本資訊	
授課教師：許芳媚/六年級導師 (綜合領域教師)	教案作者：許芳媚/六年級導師 (綜合領域教師) ※姓名/職稱
課程進度與主題： 課程名稱：暖化警戒 綠色生活 單元名稱：節能減碳行動 課程進度：3/3 (單元第三節)	
學生座位安排： 1、一單獨教師上課桌 (含電腦) 在黑板前。 2、一排三列共三排。(學生七人)	
觀議課流程說明	
準備階段 Preparation stage 1. 教師回顧上一節課的省思表，喚起學生節電節水行動的省思。 2. 教師播放” 哪些生活習慣可幫助節能減碳” 影片，提問學生：What can we do to protect the earth? 發展階段 Development stage (一) 節能減碳行動 1. 教師請學童參考學生活動手冊第 36 頁的圖例，提問：「實踐了節水、節電行動後，想一想還有哪些節能減碳的做法，可以依照節水、節電的行動策略來進行？」 2. 請學童分組討論，寫在白板上，出來分享。(you have five more minutes) 3. 教師歸納學童的意見。 (二) 節能減碳方法我最行 1. 請學生拿出平板，進行節能減碳知識大考驗。 2. 教師公布成績給予獎勵，並針對內容進行補充講解。 總結階段 Summary stage 1. 教師提問並引導學童思考與發表 2. 教師總結 Class dismissed 第三節結束 End of the third session	
教學與學習情況觀察	
1、教案內容與教師實際教學絕大部分相符，唯時間掌控上有些微落差。 2、課室英文使用狀況良好。 3、多模態方式呈現。 4、建立系統化的運用課室英文機制。 5、數位教學時題目呈現應斟酌是否全部英文。(學生似乎無法立即瞭解) ※請說明教案內容與教師實際教學狀況是否相符，若有落差也請描述清楚；說明學生學習情況，課程難度對於學生是否太過困難，完成紀錄後核取下方表格。	

雙語課程說觀議課：檢核指標

項目	問題	非常不同意 ←---→ 非常同意 請勾選 ✓				
		1	2	3	4	5
學習情境營造	學習氛圍友善支持、利於學習發生					✓
	具備正向、支持性的師生關係					✓
	具備和諧、友善的同儕關係					✓
教師教學情形	雙語教學活動流程適當且流暢				✓	
	教師能有效運用教學策略以進行雙語活動 (例：獎勵、讓學生是否有選擇、是否有典範、空間展現、多媒體運用等)				✓	
	教師能有效運用教學方法以達成雙語授課 (例：教學法、講述法、討論法、合作法等)				✓	
	雙語教學活動能引發學生學習動機				✓	
	教師能注意到學生的學習狀況				✓	
	教師能因應實況作出適當的調整				✓	
課程內容	課程內容的選擇適當				✓	
	課程內容的呈現方式適當				✓	
	課程內容組織邏輯合理				✓	
學生歷程表現	學生有發言或討論的機會				✓	
	學生有使用英文的機會				✓	
	學生高度投入參與學習活動				✓	
	學生學習困難在課堂獲得解決				✓	

主持人及學校成員議課紀錄

- 1、覺得上完課後，題目的設計上選項內容過於冗長，對於閱讀量低的孩子，仍是困難。(授課教師)
- 2、true or false 以為孩子在英語課已經駕輕就熟，沒想到還有兩三個孩子，對於 false 這個單字感到陌生。(授課教師)
- 3、kahoo 題目不要使用英語，若要使用就一兩題，當成挑戰題。(鄭怡庭教授)
- 4、題目的描述以正向的題目較適合，例如：關於節能減碳，下列何者是對的？因為我有不少題考的是：何者為非？當初這樣設計是因為，錯的答案只有一個，孩子可以學到三個正確的作法。(李佳家教授)
- 5、教授還建議可以出是非題，降低難度。(李佳家教授)
- 6、授課內容的 ppt 問句，較難的單字可以在後面括號，做中文說明。例如："保護"這個英語單字對六年級較難，就可以標註中文(鄭怡庭教授)
- 7、可以讓孩子製作節能減碳標語，畫圖加上簡單的英語，例如:saving water 讓他們上台發表展示。(李佳家教授)

課程修改方向

※請於第二階段議課結束後，記錄所討論之未來教案或教師教學修改方向。

- 1、持續積極使用課室英文，雙語環境部分增加課室英語海報。
- 2、調整未來測驗題目以中文為主，英文題目數量減少或當當挑戰題。
- 3、調整選擇題選項模式，對的選項多餘錯的選項，讓孩子有更多機會學習正確作法。
- 4、未來可以設計讓孩子做簡單的雙語報告，讓孩子用印象最深、更直覺的方式來學習雙語。