

## 天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 楊金鳳 任教年級： 三 任教科目： 數學

課程主題：第八單元 分數 8-1 幾分之幾

觀察者： 陳彥竹 觀察前會談時間： 12/14 13:30~

### 一、學習目標：

1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。
2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

### 二、學生經驗：

1. 學生於二年級已學過離散量的平分，並進行過分裝與平分的活動。
2. 能在具體情境中，初步認識幾分之一的單位分數和進行幾分之一單位分數的大小比較。

### 三、教學活動：

#### (一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

教學影片觀賞和討論。

#### (二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

- ◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法。
- ◎進行分數語言和單位的轉換
- ◎知道分子、分母表示的意義。
- ◎課堂評量。

#### (三) 綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

- ◎一盒花片知多少？學生依教師說出的分數拿出相對應的花片個數。
- ◎總結

#### (四) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 習作練習:90~93 頁

### 四、教學評量：

聆聽表現、口頭發表、課堂評量

### 五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2    A-3    A-4    B-1    B-2

## 天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 楊金鳳 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學

教學單元： 分數 教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 陳彥竹 觀課時間： 111 年 12 月 21 日 9:35 至 10:15

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	詢問生活經驗引起學生回應舊知能，再帶入學習。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過披薩平分等分，了解「部分-整體」的概念。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	運用花片在紙上拼出老師說的分數。

A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	每講完一個例子都能再次提醒重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	運用口頭評量、實作評量和習作練習評估成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	親和地給予學生鼓勵，並表達讚美。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	學生錯題時能換個方式再次講解概念。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■	□	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■	□	□	□	□	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面