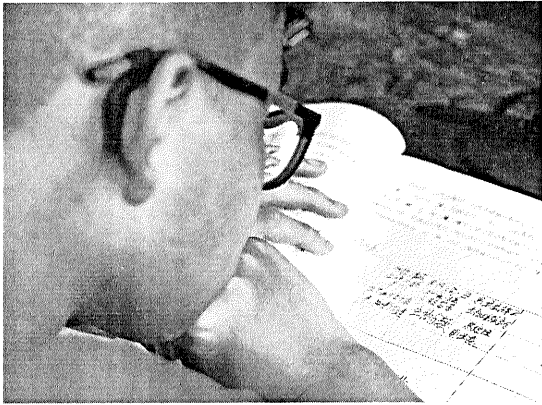
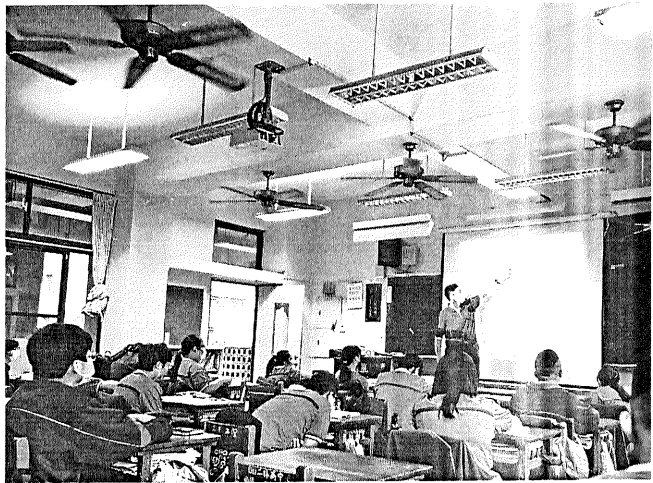
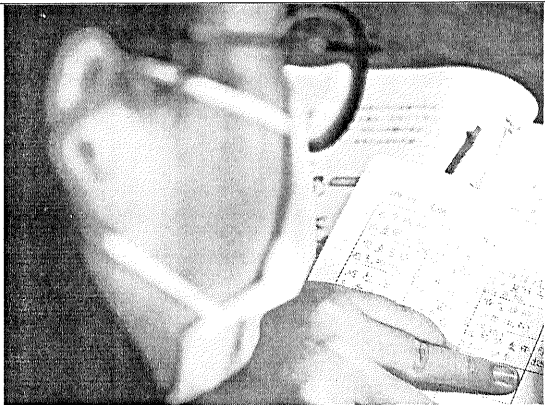


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
04/20	4	2	106	自然	化石/病毒
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 鄧懷真 廖詩涵				
照片記錄 (至少 4 張)	   				
教學者 心得分享	首次嘗試使用閱讀策略，利用九宮格方式，引導學生解構課文授課內容，重新編撰課文重點加以吸收。				

111 學年下學期 國一自然 公開觀課紀錄表(學習共同體版本)

觀課科目：自然

授課教師：吳郁銑

授課班級：106

授課內容：化石/病毒

授課日期：2023.04.20

觀課者：鄧憶貞

學生互動紀錄

		說明： 課堂活動進行時間，學生提問、作答、與老師之間的互動及配合度高。

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
09:18	教師透過影片介紹病毒，並以投影方式標記重點畫線，協助學生掌握知識重點。	學生安靜配合、專注聆聽，有跟隨老師進度畫重點者，也有提出疑問請老師加以解說者，與老師有良好互動。	
09:30	樹狀圖結構解說檢索。	學生專注聽講，並預先做出下一次課堂學習的心理準備。	
09:35	融入九宮格閱讀策略，請學生複習與整理化石演化的課程重點。	學生認真而專注地整理知識重點，有以化石為主題延伸紀錄者，有以演化為主題延伸紀錄者，也有直接從第一格開始努力想做出詳實紀錄者。有些同學對於自己的紀錄方式是否正確存疑，教師也能即時回應，並投影做示範協助學生們釋疑。	
觀課學習	教師能運用數位資源，連結學生的學習輸出，即時投影做出示範與解說，協助學生釋疑，同時作為學生互相觀摩、參照的對象。而九宮格的重點整理，讓學生在輸出的過程中，重新梳理腦中的知識組織與架構，有助於對課程的理解。		

版本二

公開觀課紀錄表(學習共同體版本)

觀課科目：生物

授課教師：

授課班級：106

授課內容：玉界生物

授課日期：112.4.20

觀課者：王詩涵

學生互動紀錄 3-1.3-2.

1-3 能提取重要訊息	說明：
1-1 無法摘錄要點	

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
9:10	複習玉界生物、何謂"同種"	學生舉手回應正確答案	
9:15	播放影片、病毒專一性	學生專注看螢幕	
9:17	畫線策略	學生能根據教師指導在課本上畫線	
9:25	檢索概說、提問	學生回應問題	
9:28	任務說明：摘錄重點範圍	學生認真聆聽	
9:32	講解學生作品	學生開始執行學習任務	
1	*關鍵字詞		
9:55	交件作業		
觀課學習	1. 教師能於課程開始複習知識,有助學生深化學習。 2. 教師能於學生執行閱讀策略有困難時,從旁給予指導協助。		

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師	☐ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名：				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談					
觀課後 會談					
照片記錄 (至少 4 張)					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:_____