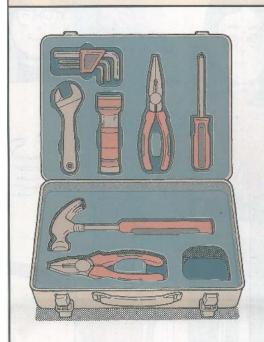
祖是。该用板手握是十字起子啊?四!到是羊角糖?小等一一以照利地找到工具;這非常管單,只需要工偶步聽:找出家 下……這些來西都跑去哪了?實很穩下面有一把手電筒、玄 中所有的工具、找個放得下它們的抽屉、放缝去。當然,你 爾拉麻有一個港尺,看來,你需要一個工具箱!

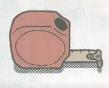
统是可以想想自己可能振需要什么, 就看把下方的工具好朋 不适。治理的工具籍指的不一定是工具维本维。而是要一友們和團連在一起。看看要為你家的工具找些什麼新玩伴!

文 集計部 图 | manual for all



螺絲好朋友

不管是門把嫁掉還是自ጠ家 具、響絲好用友們鄉是最可靠 的幫手,而使用他們的試察就 是 角度 报寄螺絲總子 時,螺絲起子的角度和螺絲裝 領人的平面憲皇現實角・並以 7分賦、3分等 的力量號 緊網線、刀頭オバ會從螺條頭 的濕濕滑出;使用概事時,則 要和整絲銀人的平面平行。才 **维服有效的能力**,也不會指域





光明好朋友

在停電的時候。開著手機的手電筒非常耗 電、那些電要質著問候家人朋友、打發時 個、但你真的記得手難請放在哪裡嗎?建 議你把手笔简和电池收在《具箱的设计 图,方便在一片扁淡抹黑中快速找回光明。 如果家中人數比較多,也可以在每個房間 的柚子(床頭模或玄類模)設一個手電筒 福智珠, 說不定下次停他的時候, 你就不 會踢到大树指。

夾夾、伸縮好朋友

教前面的比起来,你可能對這幾位新印度比較陌生,但他們 但都各有特色。摄民可以到是各种家具、空間的尺寸,在使 用時可能會發現最前端的人頭鉤有些緊對。但那並不是瑕疵 品。而是特民的特殊設計——擅採一來,不管是頂著還是勾 **企利高對後,都能量出正確的長度。翻予則可以剪斷統結。** 密合输出图,或累胜卡件的螺纹,是不可或铀的工具, 配得 核握時·要襲揮從鉗口正面看起來完全密合。沒有任何維持 的产品,才能突住细小的零件。

The Anne Times 安妮新聞(12期)

主題:工具好朋友

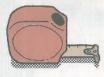
鹿東國小 許馨方

· 門把壞掉欠農業?相信你熟透「工統善其事、必先利其器」, 在安中訂好一個「收銷工具的空間」,以便你在有需要時可 但是。该用核手還是十字起子啊?四!並是羊角體?小等一 以顧利地找到工具:這非常答單,只需要工個步驟:找出家 不适,這裡的工具箱指的不一定是工具箱本箱,而是要 友們和圍建在一起,看看要為你家的工具找些什麼新玩件!



螺絲好朋友

的漏精滑出:使用概手時,則 要和聯絡銀人的平面平行,才





光明好朋友

在停電的時候。開著手機的手電筒非常耗 雷、那些雷察斯著簡確定人則方、打發時 圈·方便在一片鼻漆抹黑中快速找回光明 如果家中人數比較多。也可以在每個房間 的柚子(床頭損或玄關損)設一個子電筒 展留席, 說不定下次停出的時候, 你就不

夾夾、伸縮好朋友

职的面的比较来,你可能整约费位新印度比较陌生,但他们 也都各有特色。播展可以测量各種家具、空間的尺寸;在使 品。而是楼尺的特殊設計——遺樣一來,不管是頂著選是勾 往到量對係,都能量出正確的長度。翻子則可以剪斷鐵絲。 採掘時,要選擇從對口工面看起來完全密合。沒有任何維聯 的产品,才能恢生细小的零件。

* 教學對象: 五年級學生

- * 教學目標:
- 1. 學會非連續文本/說明文本的閱讀
- 2. 學會概念圖的繪製

- *學生起點行為:
- 1. 社會課已讀過連續文本/說明文本
- 2. 已有利用表格整理重點的相關經驗

但是。该用板手握是十字起子啊?四!如是羊角帽?小等一一以照利地找到工具;清非常管單,只需要工偶步聽;找出家。 飘扫麻有一個港尺,看來,你需要一個工具箱!

下……另些来两都的去哪了?童很摆下面有一把手電筒、东一中所有的工具、找倒放得下它们的抽屉、放绳去。常然、你 绕是可以想想自己可能增需更什麼、試看把下方的工具好朋 不适, 治性的工具箱指的不一定是工具维本缩, 而是要 友們和圍煙在一起, 看看要為你家的工具就些什麼新玩伴!

文 編新器 图 | manual for all



螺絲好朋友

不管是門把壞掉還是自卻家 具、螺絲好朋友們鄉是最可靠 的幫手,而使用他們的試脫稅 是 角度」 担寄螺絲裡子 時、螺絲起子的角度和螺絲垫 鎖人的平面廣呈現實角。並以 7分版、3分等 的力量能 緊翺線、刀頭才不會從螺絲頭 的湯桶滑出;使用概手時,則 要和源纬镜人的平面平行,才 **维最有效的施力**,也不會捐壞



光明好朋友

在停電的時候。開著手機的手電筒非常耗 電。那些電影隨著問候家人朋友、打發時 個人但你真的記得手電筒放在哪裡嗎?建 議你把手笔商和电池收在工具箱的设上 题,方便在一片鼻漆抹黑中块边找回光明。 如果家中人數比較多,也可以在每個房間 的柚子(康熙模或玄關權)設一個手電筒 福智烯, 說不定下次停池的時候, 你就不 會踢到大树指。



夾夾、伸縮好朋友

跟前面的比起来,你可能對這幾份新印度比較陌生,但他們 也都各有特色。播展可以测量各種家具、空間的尺寸;在使 用時可能會發現最前端的人頭鉤有些緊動。但那並不是瑕疵 品。而是掺尺的特殊設計——擅樣一來,不管是頂著選是勾 **企则量對級,都能量出正確的長度。翻子則可以剪斷統結。** 资合输出例,或影形卡件的解纸,是不可或缺的工具, 能得 核握時,要獎擇從錯口工而看起來完全密合。沒有任何維聯 的產品,才能夾住細小的零件。

任務一:安靜閱讀 全文(5分鐘)

任務二:找出文本 文字框?

門把壞掉怎麼辦?相信你聽過「工欲善其事,必先利其器」,但是,該用扳手還是十字起子啊?啊!還是羊角槌?小等一下……這些東西都跑去哪了?電視櫃下面有一把手電筒、玄關抽屜有一個捲尺,看來,你需要一個工具箱!
不過,這裡工具箱指的不一定是工具箱本箱,而是要

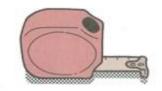
在家中訂好 一個「收納工具的空間」,以便你在有需要時可已順利地找到工具;這非常簡單,只需要三個步驟:找出家中所有的工具、找個放得下它們的抽屜、放進去。當然,你總是可以想想自己可能還需要什麼,試著把下方的工具好朋友們和圖連在一起,看看要為你家的工具找些什麼新玩伴!

任務三:閱讀1工具好朋友,並圈出各種不同的工具。

任務四:請從文本中找出「工具箱」的定義。



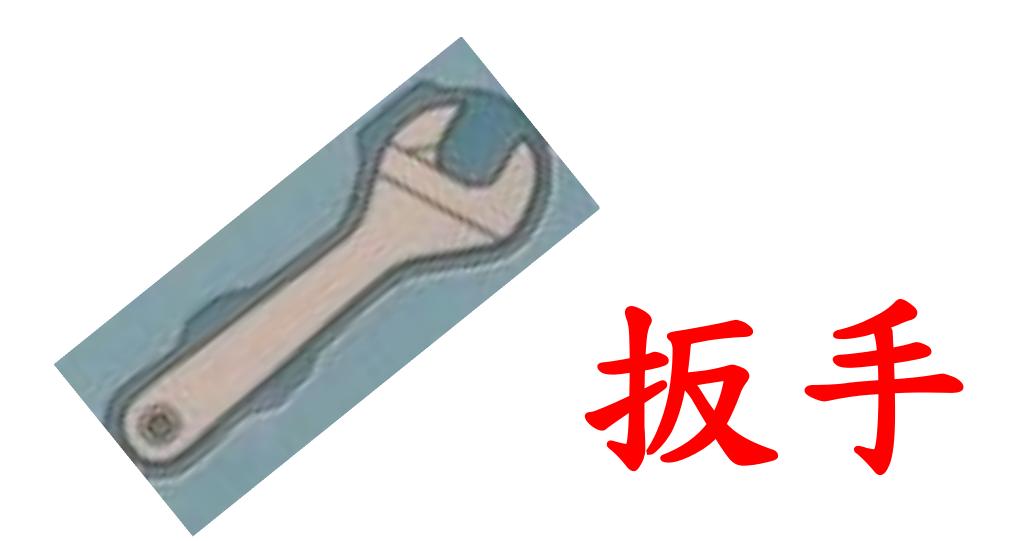
這些工具你認識嗎?

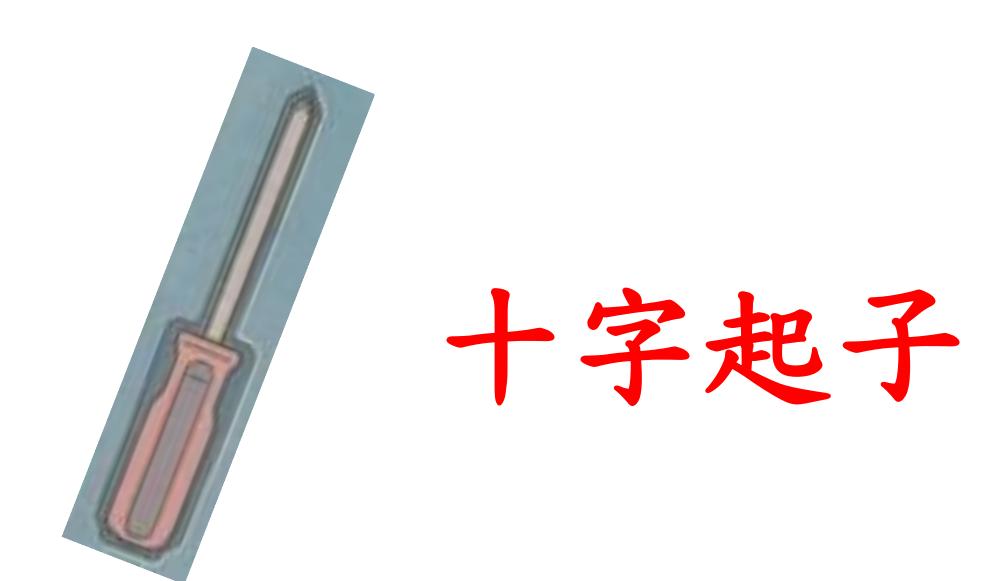




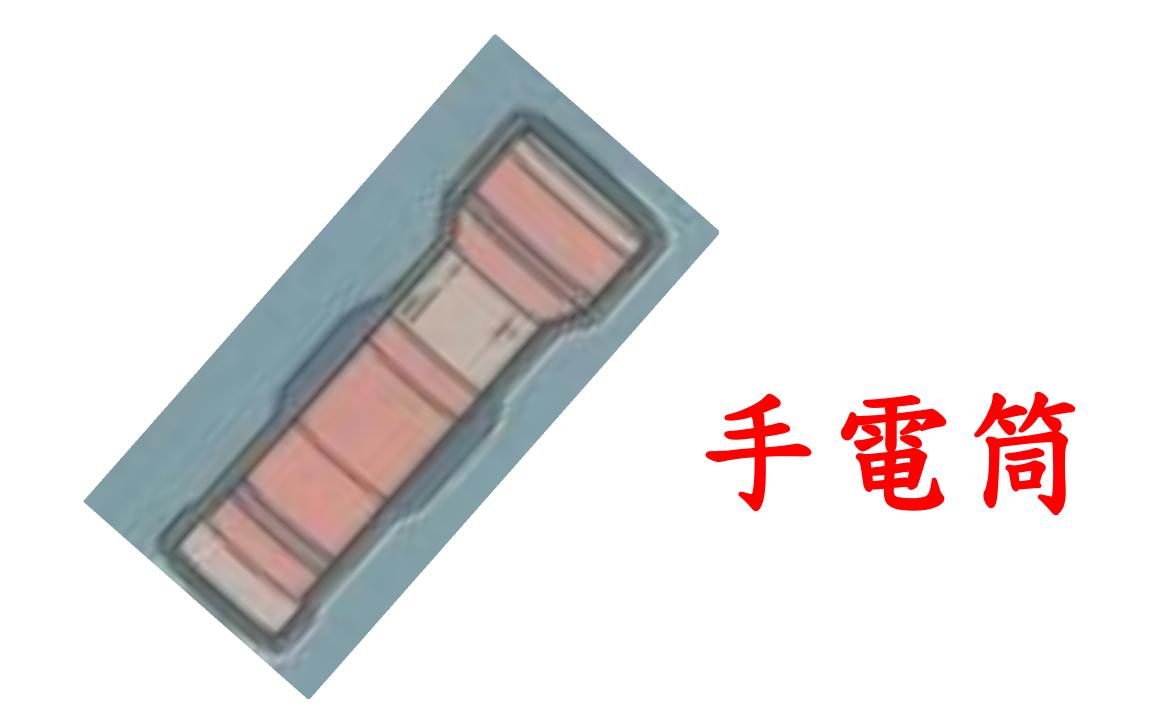
任務五:找一找,這個工具箱中有哪些工具是

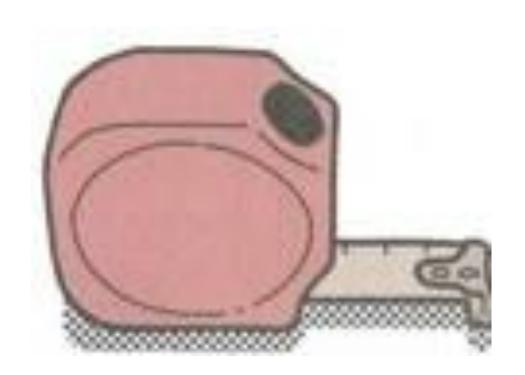
1文字框中出現過的。





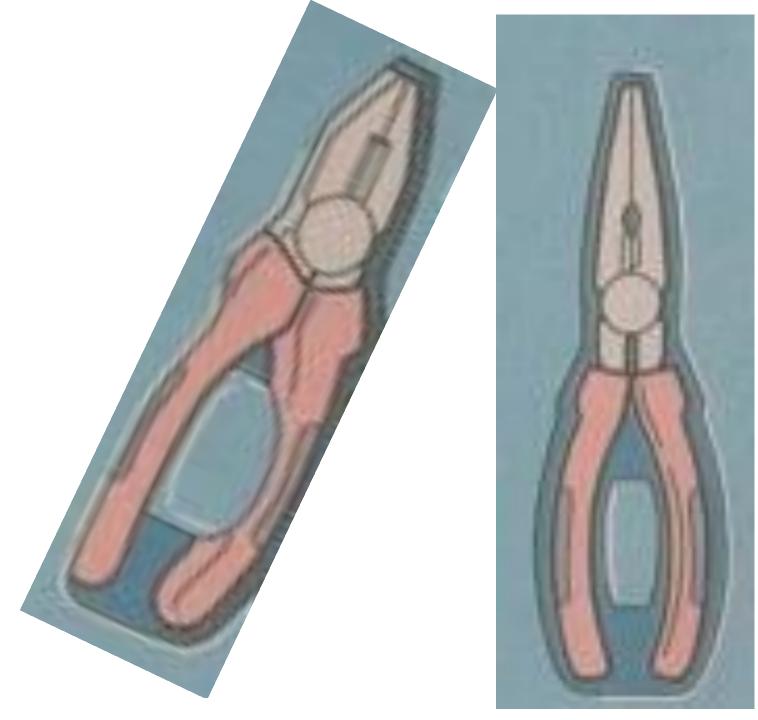






捲尺

任務六:除了上面提到的五種工具,工具箱中還有什麼?

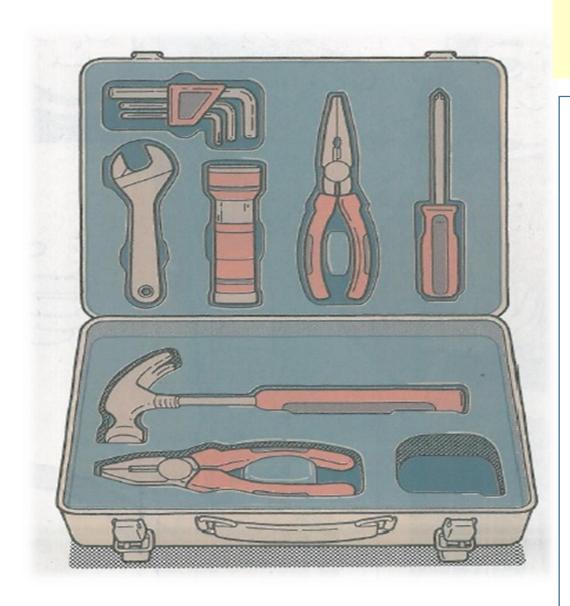


鉗子



這是什麼工具?

六角扳手



閱讀**2螺絲好朋友**, 並圈出哪些工具是螺絲好朋友:

2螺絲好朋友

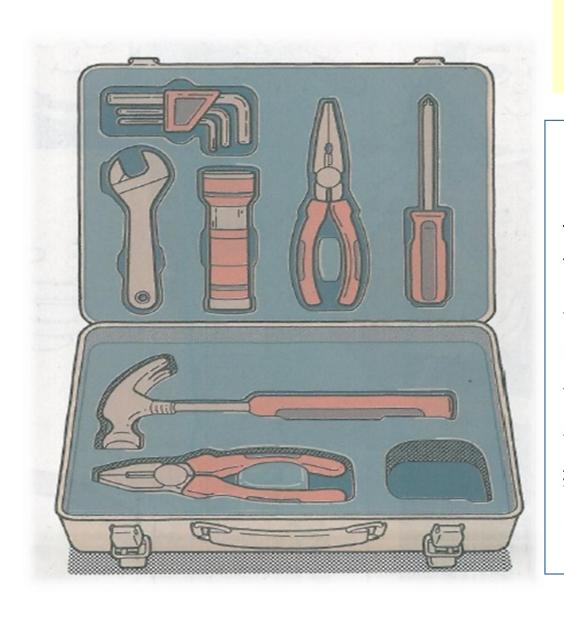
壞 掉 還 是 具 朋友們 是 靠 總 使用 握 著 度 絲起子的 角 度和 直 面 應 呈 現 會 使 滑 出 用 螺絲 鎖入的 面 能最有效的施力, 損 也不會 螺帽。



閱讀**3**光明好朋友, 並圈出哪些工具是光明好朋友:

3光明好朋友

在停電的時候,開著手機的手電筒非常耗 那些電要留著問候家人朋友、打發時 間 , 但 你 真 的 記 得 手 電 筒 放 在 哪 裡 嗎 ? 建 議你把手電筒和電池收在工具箱的最上 層,方便在一片烏漆抹黑中快速找回光明。 如果家中人數比較多,也可以在每個房間 的 櫃 子 (床 頭 櫃 或 玄 關 櫃) 設 一 個 手 電 筒 預留席,說不定下次停電的時候,你就不 會踢到大拇指。



閱讀4夾夾、伸縮好朋友, 並圈出哪些工具是夾夾、伸縮好朋友:

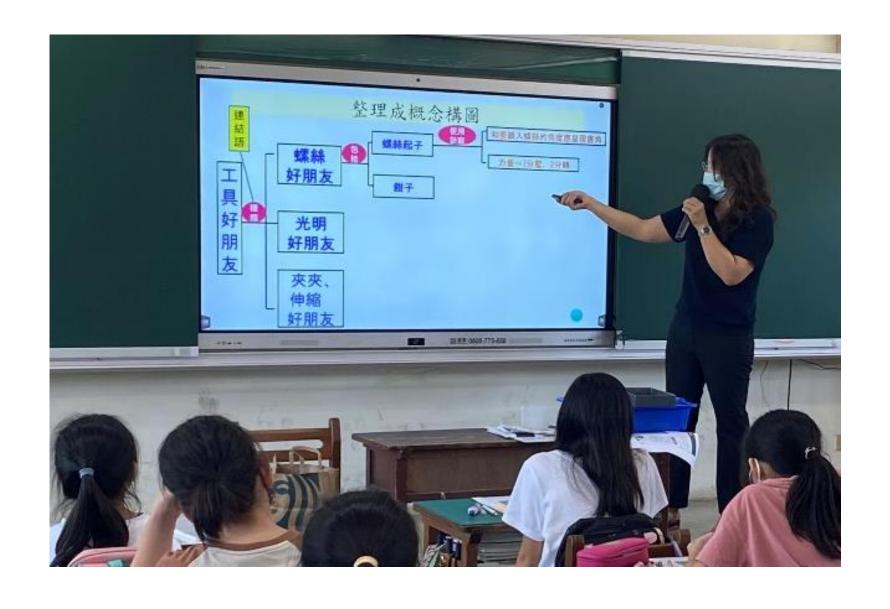
4 夾夾、伸縮好朋友



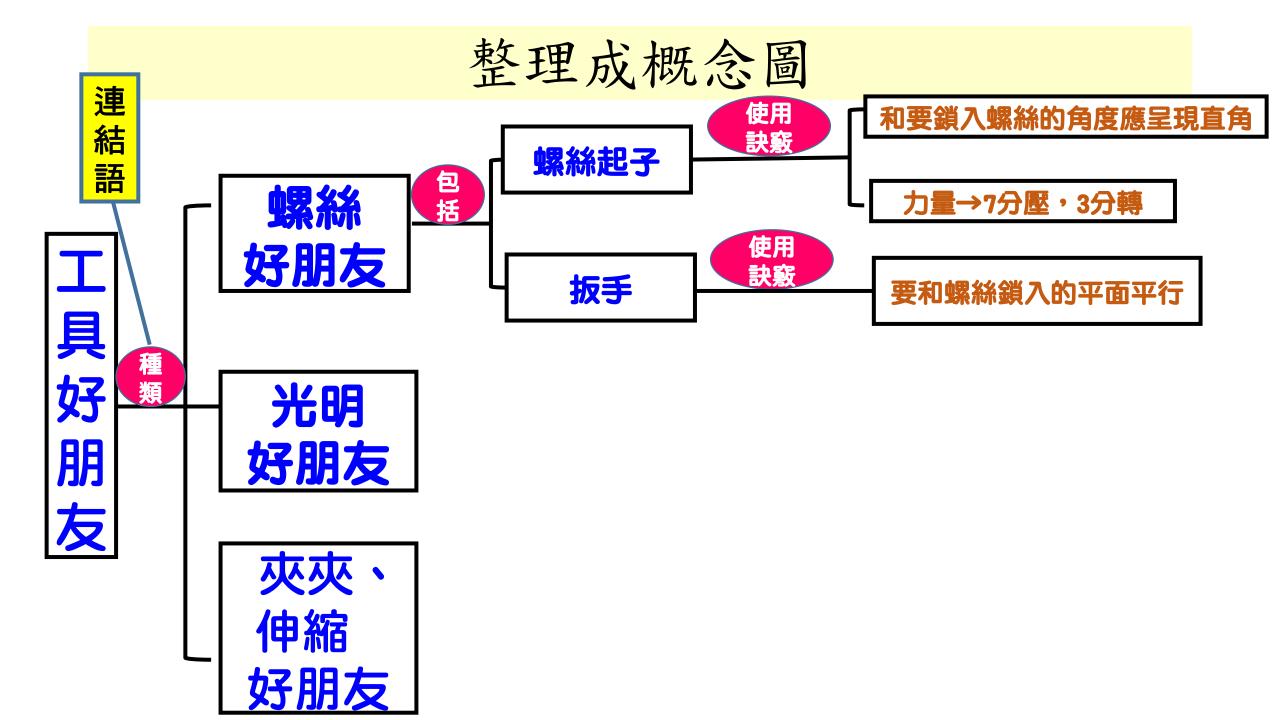
請找出使用螺絲起子和扳手的訣竅,並分別用橘色和藍色螢光筆標示出來。

2螺絲好朋友

是 壞掉還是 是 朋 總 會 使 能最有效的施力 也不會 螺帽。



教師利用放聲思考及專家示範完成部份概念圖

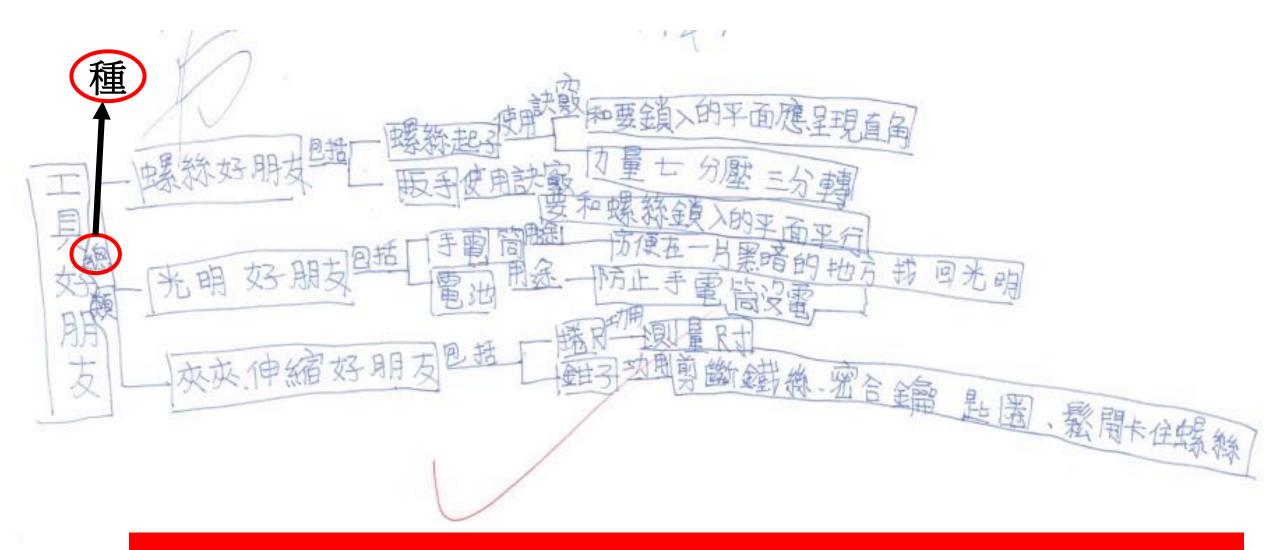




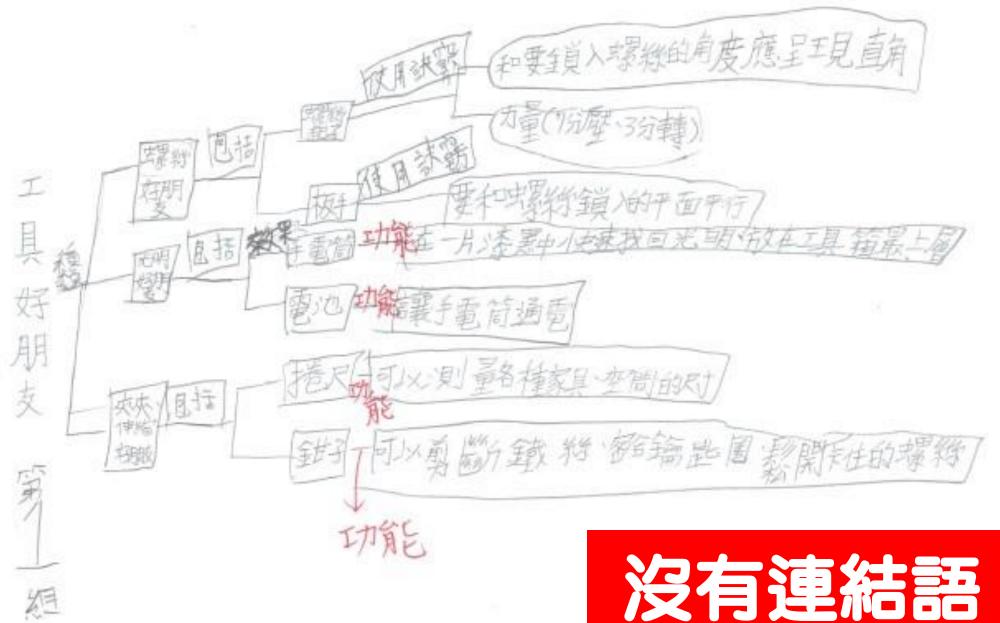
學生分組將老師示範的部份抄寫下來



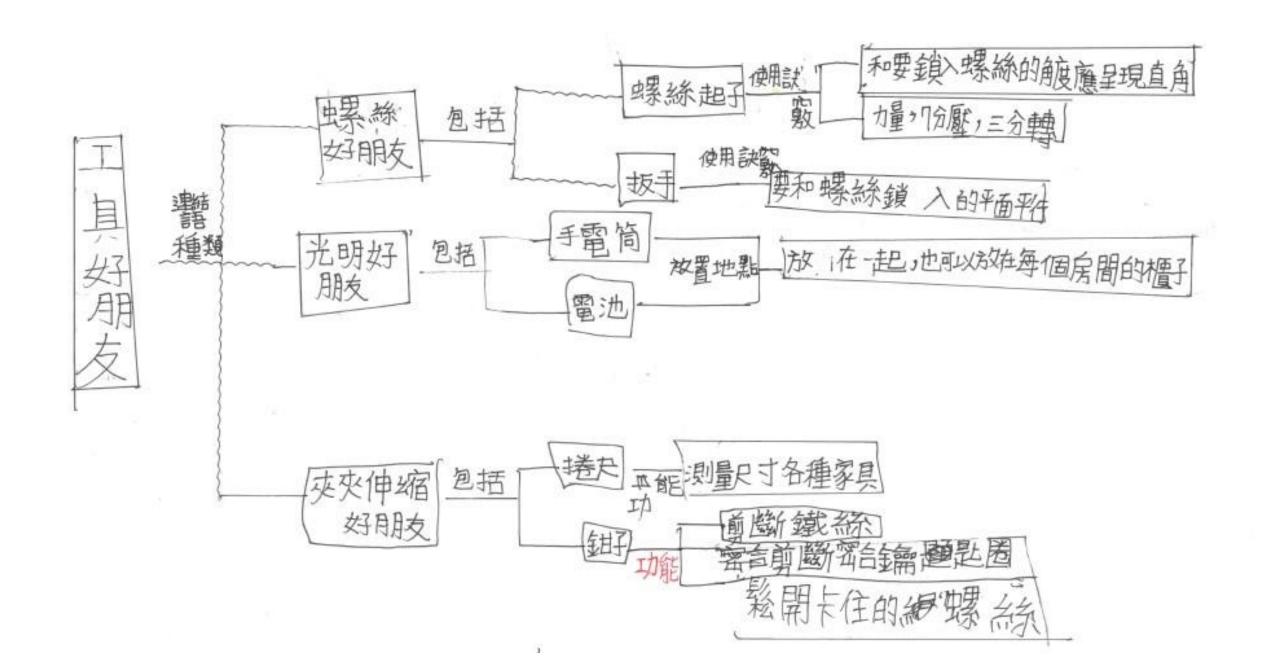
學生分組討論另外兩個文字框的內容,完成概念圖。

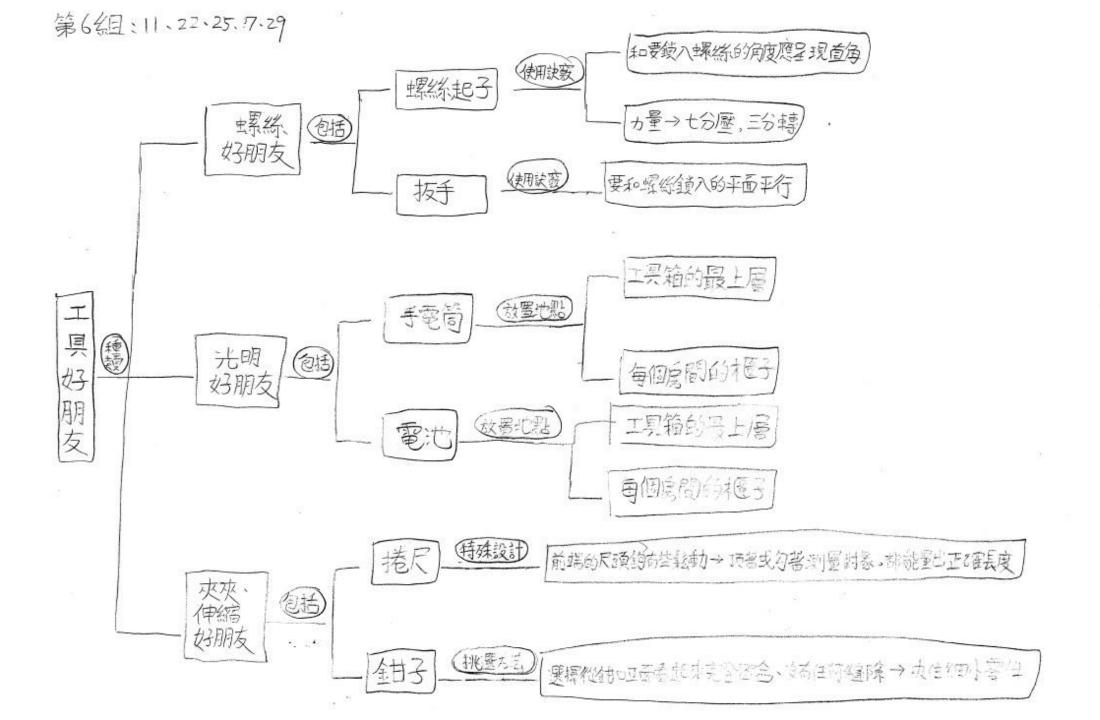


基本架構及連結語都完整正確

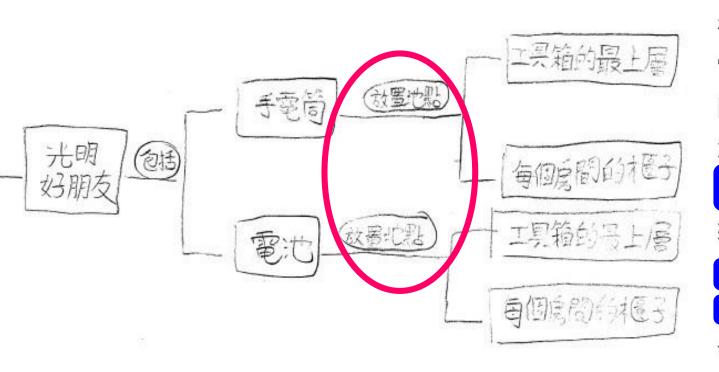


沒有連結語









3 光明好朋友

在停電的時候,開著手機的手電筒非常耗電,那些電要留著問候家人朋友、打發時間,但你真的記得電筒放在哪裡嗎?建意你把手電筒和電池收在工具箱的最上層,方便在一片烏漆抹黑中快速找回光明/如果家中人數比較多,也可以在每個房間的櫃子(床頭櫃或玄關櫃)設一個手電筒預留席,說不定下次停電的時候,你就不會踢到大拇指。



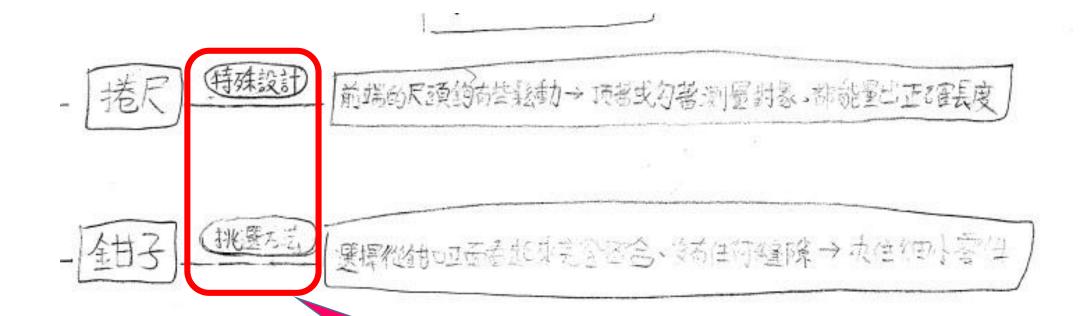
3 光明好朋友

在停電的時候,開著手機的手電筒非常耗電,那些電要留著問候家人朋友、打發時間,但你真的記得電筒放在哪裡嗎?建意你把手電筒和電池收在工具箱的最上層,方便在一片烏漆抹黑中快速找回光明如果家中人數比較多,也可以在每個房間的櫃子(床頭櫃或玄關櫃)設一個手電筒預留席,說不定下次停電的時候,你就不會踢到大拇指。

找出共通性的概念-功能

運用背景知識,補上電 池的功能 •教師示範解說自己整理出來的概念圖

·邀請學生上台分享他們整理出來的概念圖, 透過分享的過程,孩子可以發現概念不清 楚的地方。



沒有找出比較上層的概念



課堂省思

·從簡單的文本過渡到課本或孩子自己的讀書筆記,這個方式應該可以比較無痛, 目前嘗試往這個方向前進。

公開課觀課員回饋表 填表者:黃淑玲+

教學設計及演示者: 許馨方老師→ 班級:5年2班→

教材來源:安妮新聞 VOL. 12₽

文本:工具好朋友₽

数	教學表現₽	優	良	গ	教學表現♪	優	良	虰	學生反應₽	優	良	গ	
4.	引發學智動機。	1	æ	*	關注學生學習。	1.	is i	*	上裸專注聽講	4		000	
學	萧热投架数材 。	4	2		達成数學目標。	4.	9		探查精振多典。	4			
渡	各用問答技巧。	4			準確掌握時間。	*	J,		完成指定活動。	4		*	
示。	数具運用得宜。	4	3	2	韩生互勤融洽 。	V.	±	40	an)	40			
68.00	数學回饋立即。	4		*	数學節套流暢。	¥.,		14		1	1	+	
教學	教學者值符學習之長處。				3.提供足夠的鷹架讓學生有步驟的學習(提問→歸却→任務挑戰→發表→統整概念→發表→完成閱讀時解)+ 4.探究式的教學讓學生思考發表,學生參與度高→自生互動熱絡,每個任務後老師都有適時歸納,引生學生總結重點。+ 5.小銀共作-整理概念圖,教師巡視各組,能適時引導。.								
哥					in the second se								