

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>雙語生活</u>
授課教師	<u>黃怡婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>雙語生活</u>
備課社群(選填)	<u>雙語生活</u>	教學單元		<u>Ch3 大樹高小花香</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 31 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 3 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>一丁教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1.總綱

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

2.領綱

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

(三)學習內容：

B-I-1 自然環境之美的感受。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D-I-4 共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學科準備度 Readiness of Domain/Subject

- 1.學生知道如何比較大小、高矮。
- 2.學生知道外出觀察時，no pushing、no running、move slowly、lower voice.
- 3.學生已經大致認識校園環境。

(二)英語準備度 Readiness of English

- 1.Ss know how to greet and farewell.
- 2.Ss know how to say yes/no.
- 3.Ss understand simple instruction of movement.
- 4.Ss understand simple feedbacks and classroom rules.
- 5.Ss know how to say red、yellow、green and blue.

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學方法:講述式、發現式、問題導向式

(二)教學策略:設計提問、連結生活經驗、引導學習心向、有效組織教材內容、展現學習成果

四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習、肢體動作法、口語複述、重複練習法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)口頭評量:能口語分享觀察中的發現，包含顏色、形狀、味道等。

(二)實作評量:能用正確的方式進行花朵、樹木的觀察。

(三)紙筆評量(學習單、習作):能分辨花朵的大小與顏色、記錄樹木的特徵。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.教師說話的語速是否會過快。
- 2.學生的專注度是否良好。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 4 日 13：30 至 14：10

地點：一乙教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張雅茹	任教 年級	一	任教領域 /科目	雙語生活
授課教師		黃怡婷	任教 年級	一	任教領域 /科目	雙語生活
教學單元		Ch3 大樹高小花香	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 11 月 3 日 9:30 至 10:10		地點		一丁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師提到:上次我們有去繞校園，看校園植物，喚起學生舊經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 PPT 逐一呈現相關圖片，讓學生得以清晰的習得相關知識。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 讓學生上台指出圖片中的 flower、tree，提供學生適當的練習活動，以熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 觀看影片時，使用提問引導學生留意觀看要點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 使用手勢表達“big”、“small”的意思，與學生進行溝通。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 學生寫學習單時，看不懂學習單上的 class、number、name 的意思，老師使用 PPT 逐項進行說明、帶領。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 用學習單、口頭評量、指認彩色筆的方式，進行評量，評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 當學生答對時，老師說“good、很棒”。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 當學生無法回答問題時，老師改變提問方式，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			B-1-1 學生舉手發言，便在黑板上加分;學生沒坐好，便扣分。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			B-1-2 學生發言沒舉手時，老師提醒“raise your hands.”		

與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 讓學生課前先準備好彩色筆，讓教學環境維持靜態，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當學生答錯時，老師溫柔的引導，請學生再試看看。

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅茹</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	雙語生活
授課教師	<u>黃怡婷</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	雙語生活
教學單元	Ch3 大樹高小花香	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 4 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.善用 PPT 的圖片及手勢，進行教學引導與溝通，讓學生有所依循，順利習得概念與溝通。
- 2.使用多元評量，得以有效評估不同學生的學習成效。
- 3.教學環境友善，當學生答錯時，老師溫柔的請學生再試試看、提醒“raise your hands.”
4. 老師使用 PPT 逐項進行說明、帶領，學習單上的 class、number、name 的意思，讓學生得以順利填寫。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師課堂教學時，較少行間巡視、走動，關注對象多為前排學生，建議多留意後方及沉默不語者的學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於社群分享逐項進行說明、帶領學習單的方式。	社群人員	111.6.30
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整授課方式，多進行行間巡視	社群人員	111.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.對於學生而言，學習單上的 class、number、name，具有辨識困難，授課教師使用 PPT，逐項帶領學生填寫學習單的基本資料，這個方式值得學習。
- 2.授課教師的課堂管控能力佳，學生大多能專注課堂的學習，且參與踴躍。

授課照片 1



授課照片 2

