

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	才受受	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活-美勞
備課社群(選填)	綜合	教學主題		玩具總動員	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 05 月 31 日	地點		一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 06 月 06 日	地點		一忠教室	
一、學習目標 讓學生從自製玩具的過程中，學習從零散的素材，一步一步組合成能自行操作的玩具，藉此體驗創作與學習的樂趣。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已於此節課之前有繪圖與實作美勞的經驗。 學生能自在地發表自己的觀察與意見。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過影片的介紹與問題提問，除了讓學生能更加認識劍玉的特色，並能透過劍玉的製作，讓學生能以自己的觀點融入特色並與人分享。					
四、學生學習策略或方法： 藉由劍玉的介紹，讓學生認識其他國家的傳統玩具。利用觀察與分享討論讓學生能更加認識劍玉的特色。再透過玩具的製作，激發創造出不同的劍玉特色，體會學習與生活的樂趣。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 實作評量、提問、發表、實作、小組討論					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：112 年 06 月 08 日 地點：辦公室					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	才要要	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活-美勞
教學主題	玩具總動員	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 06 月 06 日	地點	一忠教室		

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以投影片球'圖片引起學生經驗分享。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過認識劍玉部位名稱及劍玉操作影片，讓學生習得劍玉操作概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供紙杯、筷子、通管動手做實際理解學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用劍玉部位名稱認識引導學生思考結構組成。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師眼神不斷望孩子交流，發現肯定，鼓勵等溝通技巧。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用口頭發表、動作技巧作品等多元方式評量學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課請學生將桌面弄乾淨、語調溫柔、堅定、平穩讓學生自然靜了下來、專注於老師。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教學過程，教師用引導式問句，激發學生思考討論，氣氛活潑、快樂。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方雯雯	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	生活-美勞
教學主題	玩具總動員	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 06 月 06 日	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 舊經驗連結新的學習內容，成功引導學生興趣與專注。
2. 豐富的影片、圖片、素材讓教學流程順暢、穩定。
3. 教室氣氛輕鬆，師生互動愉快，學習充滿期待。
4. 製作過程，教師不斷走動，能立即給學生回應與協助。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

有節奏、豐富的教學，讓學習成為「主動」，教育的本質便達到了，感謝老師。

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活-美勞
備課社群(選填)	綜合	教學主題		玩具總動員	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 05 月 31 日	地點		一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 06 月 06 日	地點		一忠教室	
一、學習目標 讓學生從自製玩具的過程中，學習從零散的素材，一步一步組合成能自行操作的玩具，藉此體驗創作與學習的樂趣。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已於此節課之前有繪圖與實作美勞的經驗。 學生能自在地發表自己的觀察與意見。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過影片的介紹與問題提問，除了讓學生能更加認識劍玉的特色，並能透過劍玉的製作，讓學生能以自己的觀點融入特色並與人分享。					
四、學生學習策略或方法： 藉由劍玉的介紹，讓學生認識其他國家的傳統玩具。利用觀察與分享討論讓學生能更加認識劍玉的特色。再透過玩具的製作，激發創造出不同的劍玉特色，體會學習與生活的樂趣。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 實作評量、提問、發表、實作、小組討論					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：112 年 06 月 08 日 地點：辦公室					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活-美勞	
教學主題	玩具總動員	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 06 月 06 日	地點	一忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①看圖猜物品，連結生活經驗 ②先看劍玉圖片，再引導學生思考生活中可用何物代替，再介紹用紙杯製做。 ③提供各種圖片，讓學生思考要如何設計紙杯。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①請學生回答，並重複說劍玉在黑板上寫注音。 ②請學生上台指出關鍵字，並帶領學生認識劍玉。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①複習製做步驟，加深印象。 ②學生將紙張裁剪好，並拿給老師看，老師鼓勵		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	②老師在教室走動，觀看剪裁、黏貼結果，並給予適當協助。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 色紙先放好，等孩子坐定再去挑色紙，有助於建立課堂規範。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 提供圖片，畫學生思考如何設計，由簡單到複雜，師生互動熱絡。學生可以自由發揮想法並安靜認真地去操做。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	生活-美勞
教學主題	玩具總動員	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 06 月 06 日	地點		一忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

從看圖猜物品，讓學生連結生活經驗，並引導學生思考生活中可以用什麼物品代替，簡潔的引導語帶領學生回答用紙杯製做。先提供紙杯裝飾圖片，給予學生方向，再動手操作，掌握教材內容，促進學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

學生動手操作時，教師播放輕鬆活潑的音樂，搭配老師柔和的語調，學生興致高，但班級秩序良好，大家都努力製做。