

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳 豐 賓 任教年級：一年級 任教領域/科目：本 土 語 文

教學單元：來去讀冊

觀課人員：呂 政 龍

觀察前會談時間：111 年 09 月 27 日 08:00 至 08:30 地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 09 月 29 日 08:40 至 09:20 地點：一乙教室

一、教學目標：

1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見親屬稱謂及禮貌用語。
 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
 4. 能懂得理解課文裡閩南語親屬詞彙和禮貌用語，並養成有禮貌的品德。
- 讓學生能在課堂中，學會本單元（來去讀冊）說法和用法，並能夠運用在日常生活當中，進而可以流利的和家人朋友溝通。

二、教材內容：

1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「來去」、「讀冊」。
2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。
3. 老師進行課文內容講解。
4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。

三、學生經驗：

老師利用字卡與圖卡以及提問問題引導學生分享家裡成員的稱謂及平常禮貌用語，並藉此進入課文教學。

四、教學活動（含學生學習策略）：

能利用「你問我答」分組比賽遊戲的活動，引起學生的興趣，讓學生能在遊戲中學習，進而學會閩南語的發音和用法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

利用紙筆測驗及提問發表完成教學評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：_____ (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳 豐 賓 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：本 土 語 文

教學單元：第一單元 來去讀冊

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：呂 政 龍

觀察時間：111 年 09 月 29 日：08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用字卡、圖卡引起學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚的呈現教材內容。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由課本中所學的詞彙，進行活動比賽。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	與學生互動進行即時回饋。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過分組表演律動的實作，讓學生更熟悉課文並融入生活運用。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過分組遊戲-「你問我答」融入學習策略中。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語和動作及教室走動的技巧，來幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時提供學生適切的學習回饋。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，並進行師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		✓	

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳 豐 賓 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：本 土 語 文

教學單元： 第一單元 來去讀冊

觀課人員： 呂 政 龍

回饋會談時間： 111 年 10 月 03 日 08:00 至 08:30 地點： 大公辦室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能清楚的呈現教材內容。
2. 能適時提供學生適切的學習回饋。
3. 能適切引導或回應學生的行為表現。
4. 分組表演律動的實作，讓學生更熟悉課文並融入生活運用。
5. 透過分組遊戲-「你問我答」讓學生互動並討論應那些其他詞彙用語來呈現。

二、 教學上待調整或改變之處：

評估學生學習成效，進而調整學習策略。

三、 具體成長方向：

1. 運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
2. 提供適當的活動練習，以理解或更熟悉學習內容。