

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：鄧延粟 任教年級：六年級 任教科目：數學（南一版）

課程主題：第五單元 四則混合計算 活動一 解決分數加減、乘除問題

觀察者：李珈慧 觀察前會談時間：112.4.12 (三) 13:30

一、學習目標：

- 1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。
- 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。

二、學生經驗：

- 1.學生已經學過異分母分數的加減。
- 2.學生已經學過分數的乘法和除法。
- 3.學生知道結合律、交換律、分配律的應用。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機

- 1.複習四則運算的規則。
- 2.複習分數加減乘除的運算方式。

(二) 發展活動/主要活動

- 【活動1】分數連減連加的運算：解決連加、連減的問題，布題、討論、發表。
【活動2】分數連乘連除的運算：解決連乘、連除的問題，布題、討論、發表。

(三) 總結活動

1. 總結活動：試試看。
2. 統整：分數的四則運算規則與整數一樣，注意先乘除後加減，有括號的先算。也可用分配律等計算技巧解題。

四、教學評量：

- 1.口語發表 2.實作表現 3.專心聆聽 4.參與討論

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

- A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：112.4.19 (三) 8:20 會談地點：辦公室 教學者：鄧延粟 觀察者：李珈慧

亮點	<ol style="list-style-type: none">1. 藉由書寫筆記，將學習內容形成系統化的知識架構。2. 由學生口述回答中，給予回饋，著重讓學生明白具體情境中四則運算的意義。3. 教學流程順暢，從複習學生舊經驗，進入教學主題，最後總結統整，清楚有條理。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1. 教師能充份掌握全局，孩子皆能專注於整個教學過程，師生互動佳，學習氣氛愉快。2. 系統歸納條列出教材內容，讓學生充份掌握學習要點。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：鄧延粟 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 四則混合計算 活動一 解決分數加減、乘除問題

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者：李珈慧

觀課時間：112 年 4 月 17 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.藉由學生上台板書，寫出四、五年級學過的四則運算原則，最後再由老師助歸納整理出 10 項原則，充份將該單元所需的先備知識完整複習回顧。 2.由學生口述回答中，給予回饋，協助學生釐清在具體情境中四則運算的意義。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師在課堂中要求學生將四則運算原則做筆記記錄下來，將學習內容形成系統化的知識架構。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用行間走動，觀察學生學習情況，適時給予指導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	電子書、黑板交錯運用，使用時機得宜，增進學習成效。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	不斷藉由問答，給予立即讚美回饋，掌握學習成效

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	

1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面