

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	112.6.5 (一)		
參與人員 (請簽名)	教學者：郭政嘉	觀察者：王志豐	
教學時間	30 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	BOOK4 4-2 平行四邊形	教材來源	課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 課本</p> <p>二、教學目標：</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-9-12 證明的意義</p> <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 三角形的全等性質。</li><li>2. 平行線的截角性質。</li><li>3. 平行線的判別性質。</li></ol> <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由生活情境鋪陳，讓學生了解平行四邊形。</li><li>2. 利用拼圖與面積的關係了解平行四邊形。</li><li>3. 透過學習活動探索，列出平行四邊形的相關性質。</li></ol> <p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察</li><li>2. 口頭回答</li><li>3. 上台演練</li></ol>			

## 觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	112.6.6(二)
參與人員 (請簽名)	教學者：郭政嘉                      觀察者：王志豐		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	4-2 平行四邊形	教材來源	課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	上課開始，老師先讓學生整理心情，請同學準備好筆與課本後，才開始上課。 上課中，老師與學生常互動，隨時引導學生回答，讓學習氣氛與專注能夠持續。 上課過程也會請學生演練，讓學生能認真參與。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	老師每上完一個觀念，都會請詢問同學是否有問題。過程中學生也會提出自己的問題或者不清楚的觀念。 在請學生上台演練時，也會針對遇到的觀念或計算錯誤給予觀念的澄清或計算的提醒。 針對學生的提問，老師也會停下進度進行觀念再澄述後才進行下一階段。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

## 議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	112.6.6(二)		
參與人員 (請簽名)	教學者：郭政嘉                      觀察者：王志豐		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	4-2 平行四邊形	教材來源	課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>一、教材內容的進度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論教學內容的適切性。</li> <li>2. 討論教學速度是否適合學生的學習狀況。</li> </ol> <p>二、教學目標的達成狀態與學生的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解學生的學習狀況是否達到預期的教學目標。</li> <li>2. 觀察學生的回答來討論學生的學習成果是否需調整。</li> <li>3. 觀察學生上台演練的過程來討論學生的學習表現是否達到預期的結果。</li> <li>4. 討論低成就的學生如何提升學習動機。</li> </ol> <p>三、分析學生的學前經驗是否足夠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察老師引導學生回顧之前的知能是否已經學習完成，來討論學生的先備知識是否足夠，會需要補強給予回饋。</li> <li>2. 藉由課詢問與評量來判斷是否有充分的先備能力</li> <li>3. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣對學生的反應。</li> </ol> <p>四、教學活動進行的流暢與狀況的處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學的進行是否能掌控。</li> <li>2. 討論提問的對象是否有考量，以及抽到低成就學生如何進行上台演練的方法。</li> <li>3. 針對突發狀況的事件要如進行處理來分享與討論。</li> </ol> <p>五、教學評量與學生小單元的學習成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論上台演練學生表現的狀況。</li> <li>2. 討論提問與分組討論時學生學習的表現。</li> </ol>			