

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：陳仕融 任教年級：六年級

任教領域/科目：體育 教學單元：五人制足球

觀課人員：陳信昌老師、洪嘉隆老師

觀課前會談時間：111年12月16日 12:40 至 13:10 地點：會議室

預定公開觀課時間：111年12月19日 14:20 至 15:00 地點：操場

一、教學目標：

- 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。
- 2.運用所學技能，進行五人制足球賽。

二、教材內容：

六下健康與體育翰林版教材。

三、學生經驗：

- 1.學習過足球的基本動作技能。
- 2.進行過團隊合作的基礎動作練習。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1.準備活動(5分鐘)

- (1) 集合、整隊。
- (2) 尋問學生身體狀況。
- (3) 暖身活動(靜態操及動態暖身)。

2.發展活動(30分鐘)

- 1.引起動機：教師講解簡易五人制足球比賽規則及安全注意事項。
- 2.五人制足球賽：
 - (1)教師講解活動方式。
 - (2)請學生分組進行比賽。

3.綜合活動(5 分鐘)

- (1)集合，講解各隊優缺點，讓學生更了解五人制足球比賽進行方式。
- (2) 請學生發表比賽後心得。
- (3)清查人數並請同學清點器材、整理場地。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：實作評量、觀察評量。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 12 月 20 日 12：40 至 13：10 地點：會議室

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳仕融 任教年級：六年級

任教領域/科目：體育 教學單元：五人制足球

觀課人員：陳信昌老師、洪嘉隆老師

觀課時間：111年12月19日14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有連結學生的新舊技能，並有引發學生的學習動機。 。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師的解說及示範合宜，很用心。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課堂上有足夠的時間讓孩童充分學習，得以理解學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每一階段課程時，老師都有反向丟問題給學生，也得到很好的回饋。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師的教學方法適當的帶入遊戲，使孩童的學習動機大大提升。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在進行遊戲活動課程時，老師會適時給予學習策略的指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在孩童各自練習時，會到處走動並指導學習較差的學童。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會運用多元方式評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師有分析評量結果，並且有適時提供學生適切的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師有根據評量結果調整教學。
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師有建立非常好的規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生在課堂有較不清楚地方時，老師有適切的回應學生的問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	因在開放場地，不是室內空間，學童似乎較不能專注、安靜。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師以輕鬆、玩遊戲的方式來進行活動，使原本單調的活動變有趣。	

觀課人員：陳信昌、洪嘉隆

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳仕融 任教年級：六年級

任教領域/科目：體育 教學單元：五人制足球

回饋人員：陳信昌老師、洪嘉隆老師

專業回饋會談時間：111年12月20日12:40至13:10

地點：會議室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 遊戲訓練設計很有合作性，練習的方式很不錯。
2. 活動內容豐富結合趣味化及競賽，相當有創意。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生的學習思考程度是否深化。
2. 一節課的時間尚未能足夠充分掌握技巧。

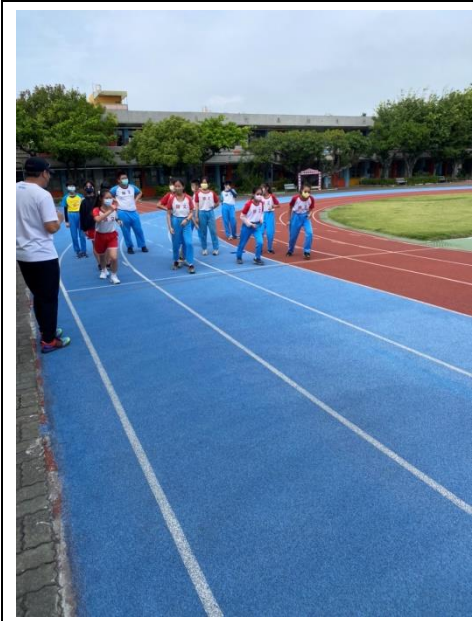
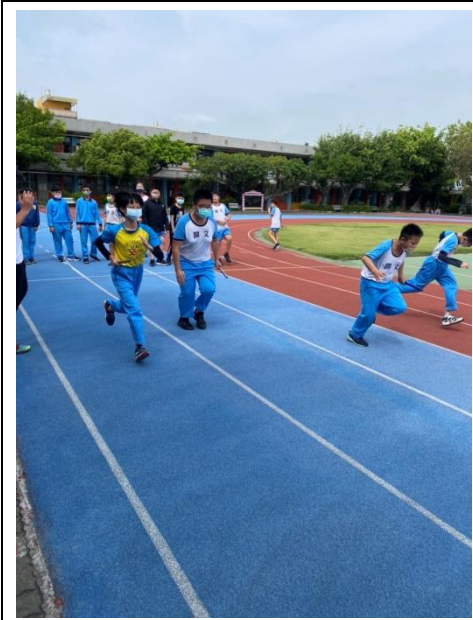
三、具體成長方向：

1. 學童能做出正確的足球相關運動技能。
2. 學童能了解足球戰術運用與小組團隊合作的重要。

四、觀課者的收穫：

課程活動內容越多元，學童的興趣就會越高，引起動機的強度可以再加強一點。





公開觀議課教案

領域/科目	健康與體育		設計者	陳仕融
實施年級	六年乙班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	3-4 五人制足球賽			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。		
	所融入之學習重點	性別平等教育、品德教育、法治教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林六下健康與體育課本			
教學設備/資源	教用版電子教科書			
學習目標				
1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球賽。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、五人制足球賽歷史及規則 ■教師講解五人制足球發展歷史及現況。 ■教師講解簡易五人制足球比賽規則及安全注意事項。 ■若時間充裕，教師可運用多媒體讓學生觀賞五人制足球比賽。 活動二、五人制足球賽 ■教師講解活動方式。			5 分 30 分	1. 觀察：能與他人合作，建立動作默契。 2. 發表：與同學分享欣賞足

<p>■請學生分組進行比賽。</p> <p>活動三、綜合活動</p> <p>■教師講解各隊優缺點，讓學生更了解五人制足球比賽進行方式。</p> <p>■請學生發表比賽後心得。</p> <p>活動四、戰術討論</p> <p>■教師複習前一節課各隊參與比賽情況及今日改進重點。</p> <p>■請學生分組，並討論今日各隊比賽戰術。</p> <p>活動五、五人制足球賽</p> <p>■教師講解比賽規則。</p> <p>■請學生分組進行比賽。</p> <p>活動六、綜合活動</p> <p>■教師綜合這兩節課比賽情況。</p> <p>■請學生發表比賽心得。</p> <p>■教師表揚優秀的組別。</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>球比賽的經驗。</p> <p>1. 觀察：能與他人合作，建立動作默契。</p> <p>2. 發表：與同學分享欣賞足球比賽的經驗。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>翰林版六下健康與體育課本</p>		