

# 111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉怡伶</u>	任教年級	<input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合
授課教師	<u>李婉君</u>	任教年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8	主要任教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國
授課科目	國文	單元名稱	心囚		
共備時間	111年11月4日 <u>10:15</u> 至 <u>10:35</u>			共備地點	<u>教務處</u>

### 一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養：國 J A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
2. 學習表現：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
3. 學習內容：Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

### 二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 學生先備知識：已認識歌手蕭煌奇。
2. 起點行為：在小學時曾聽過跳舞身障人士到校分享。
3. 學生特性：活潑、可以互相協助，能主動查找資料，班上氛圍融洽。

### 三、教學預定流程與策略：

1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。
2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。
3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛。

### 四、學生學習策略或方法：



1. 影片欣賞—生命的鬥士，搜集相關身殘、心不的生命鬥士。
2. 典範學習—經由明白楊恩典、霍金而反思自省。

### 五、教學評量方式：

紙筆測驗、提問



## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年11月9日 9:15 至 10:00	觀課地點	703教室	
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師透過提問來復習上一堂課所學的，以加深學生的印象並引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師利用電子書及板書，清楚呈現「心囚」內容，協助學生能習得杏林子生平與其堅忍不拔的精神。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3教師先讓學生課文所附的閱讀測驗，再讓學生大聲朗讀課文，並提醒學生能透過一邊閱讀、一邊查找答案。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師透過提問，逐步引導學生思考與回答問題，並舉出生活中的實例(楊恩典、謝坤山…等)讓學生更明白課文的宗旨。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教師適時提醒學生要劃重點與寫筆記(如：杏壇與杏林之差異)。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師利用口語提問、書寫筆記、朗讀等來評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師利用口語提問了解學生的學習，並能及時給予回饋，如：很好、很棒，約講了十次。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年11月9日 <u>10：10</u> 至 <u>10：30</u>	議課地點	<u>教務處</u>
------	---------------------------------------	------	------------

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：教師補充相關概念，提及與杏林子處境相似的身障人士(楊恩典、謝坤山…等)，並鼓勵、期許學生在遇到逆境時要勇敢面對。
2. 學生學習表現：學生多數皆能跟上教師教學的節奏，能圈出文本重點及做筆記。
3. 師生互動情形：教師提問引導學生思考時，學生多能回應並能適時給予正向的回饋。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：教師的語速稍快，對於學習較慢的同學恐會有跟不上的情形。
2. 學生學習表現：極少數學生上課精神欠佳而趴在桌上之情形。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
教師的語速稍快	<u>教師的語速能放慢一些些</u>	研讀書籍	112年5月

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

感謝婉君老師讓我觀課，讓我學習到要如何帶領學生閱讀文本、從生活中的實例切入、透過一連串的提問來引導學生思考與學習。