

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江曉萍</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>賴筱婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活、英語</u>
備課社群(選填)	雙語生活	教學單元		Colors	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_10_月_28_日</u> <u>12 : 40 至 13 : 20</u>		地點	<u>一年甲班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_11_月_24_日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>一年甲班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能樂於吟唱歌謠。 6. 能積極參與小組學習活動。 7. 能與同學合作完成指定的任務。 8. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 9. 能發揮創意並勇於上臺發表。 10. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述教學法：

(1)詢問學生生活環境中的色彩

(2) 詢問學生教室中的色彩

(3)除了課本的物品顏色外,引導學生說出自己衣服的顏色

2. 合作學習法

(1)分辨各樣物品的顏色

(2)再引導學生聯想到食物的顏色

3. 發表教學法

引導學生說出自己喜愛的顏色及四季的顏色

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習法

(1)分辨生活中的顏色

(2)分辨季節變化的顏色

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量： 學生透過完成學習單的方式來檢視學習做況

2. 口頭評量：學生能發表自己的看法、並且使用正確英文句型回答問題

3. 教室觀察評量：老師能觀察學生是否能參與課程活動及討論

表演活動評量：學生能透過表演表達自己的想法

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

運用資訊科技媒材進行相關英語歌曲教學，將課本內容進行延伸，引導學生運

不同方式將英語學習加深加廣。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__111__年__11__月__28__日 __12__：40__至__13__：20__

地點：__一年甲班__

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江曉萍	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
授課教師	賴筱婷	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活、英語
教學單元	Colors	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 11 月 24 日 9:30 至 10:10		地點		一甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 以上周學習 What shape is it? 作為鷹架，引導本周句型 What color is it?，並與生活課雙語目標句型連結，進行彩虹歌曲教學。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 用 PPT 的圖片清晰呈現各種顏色。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 讓學生說問句 What color is it? 老師指定 red，學生指出教室裡出現的紅色，熟練顏色的學習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 彩虹歌曲單加了圖案和各種顏色，增加視覺線索，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 請學生觀察作品，依照彩虹顏色規則，並先拚好彩虹，再逐一拼貼。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生表示歌詞很多，老師一句一句領唱，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 讓學生指出顏色、說出問句與顏色、唱彩虹歌曲，彩虹學習單拼貼，檢核學生對顏色的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 學生無法說出顏色時，會多次覆誦練習。學生念 pink 尾音太重，老師會提醒發音要注意。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 當學生用力發教材時，老師提醒要愛惜物品，有禮貌放好。		

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生表現良好，老師說 good。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前，提醒學生把膠水放在抽屜，減少干擾。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當學生說老師的歌聲好聽，可以當歌手，老師會開心的回應。老師會不斷提醒孩子拼貼彩虹步驟，增加孩子成功的機會。

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江曉萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	雙語生活
授課教師	賴筱婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語、雙語生 活
教學單元	colors	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 28 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂氣氛溫暖、開心，孩子樂於學習。
2. 學生課堂參與踴躍，大多能在完成內完成彩虹拼貼。
3. 課堂活動多元，學生要能說英語，聽口令指出顏色，並能唱出彩虹歌曲、拼貼彩虹作品，上課方式生動有趣。
4. 學生拼貼彩虹時，速度偏慢，已經完成的同儕會開口或動手幫助，同儕關係良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有一兩位學生，練習說英語時，專心度不足，會玩手中小物，建議除了團體說出顏色英語，也可以穿插指定個人回答，或是轉變教學模式，提升部分學生的專注力。
16 格的彩虹學習單難度較高，部分落後學生需要同儕協助。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與社群成員，一起分享授課心得。	社群成員	112/6
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與社群成員，一起討論適合一年級的教學模式。	社群成員	112/6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

筱婷老師的教學活動多元，能吸引學生們充分參與教學活動，師生一起教唱彩虹歌曲，氣氛溫暖，孩子也能感受到唱歌的愉悅感，動手完成彩虹學習單的拼貼，十分吸引學生，增添學生的學習動機。



