

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳彥奇</u>	任教 年級	7.8	任教領域/ 科目	健體/體育	
授課教師	<u>楊哲豪</u>	任教 年級	8	任教領域/ 科目	健體/體育	
教學單元	桌球	教學節次	共 1 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期	_111_年_11_月_10_ 日	地點	桌球教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師課程內容淺顯易懂、示範標準，讓學生清楚有效學習反手堆擋球的概念、技巧。 2. 在學習過程中，教師能適時為學生分析反手堆擋球的技巧。 3. 教師引導學生分析動作、球運行的軌跡、球旋轉、撥球力量的控制。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師口語講述生動有趣，舉例自己擔任桌球全國賽時使用反手堆擋技術，讓學生感受理解桌球魅力。 2. 也能適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，互動氣氛良好。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用教師觀察，評估學生的練習態度、動作技巧的完成度、流暢度等，來了解學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.運用課堂加分的方式，鼓勵學生積極發言、動作示範的方式，讓多數同學能均等的分享成功的反手堆擋球經驗與感受。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.老師能留意上課時較沉默及技能不佳的同學，並給予適切的引導，鼓勵其練習與發問。