

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：楊惠珍 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活

教學單元：生活單元三

觀課人員：吳秀如

觀察前會談時間：111 年 11 月 11 日 13 :30 至 15 :00 地點：207 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 15 日 14 : 20 至 15 :00 地點：207 教室

一、教學目標：

1. 透過影片了解彩色泡泡畫的創作方式。
2. 知道如何製作大小、型態不同的彩色泡泡。
3. 能獨立創作出彩色泡泡畫。

二、教材內容： 教師自編生活單元三

三、學生經驗： 1.了解如何調配彩色泡泡水。

2.體驗過如何吹泡泡。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 「創作彩色泡泡畫」影片欣賞與討論個人創作理念。
2. 老師示範如何創作，及創作過程的重點提問與說明。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語發表 (學生回答問題)
2. 實作表現 (完成圖畫)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

有無符合教學目標

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 11 月 17 日 13 : 30

地點： 207 教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊惠珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：生活單元三

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀課人員：吳秀如 觀察時間：111 年 11 月 15 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能連結學生生活經驗與先前學習經驗，提供適合的教材。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.能配合學生現有的能力表現給予適切的學習挑戰。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用有助於學生學習的教學媒材，引發學生積極參與課程。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師能根據教學內容，提出令學生感興趣的問題。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.提供適當的實作練習，檢視學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.透過發問技巧，引導學生思考，並適時的導正學生錯誤觀念。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師積極的吸引學習者主動參與課堂討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.部分學生偏離學習活動時，老師能馬上引導學生專注於學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師運用肢體語言，增進師生互動，並適時增強學生的良好表現。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.老師能掌控學生動態，隨時維持良好的上課秩序。