

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	周玉琳	任教年級	二	任教領域/科目	數學
回饋教師	黃士珊	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	年、月、日	教學節數	共 6 節 本次教學為第 5 節		
觀察前會談(備課)日期	112 年 5 月 9 日	會談地點	資源班教室 (二)		
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能查看年曆與月曆，處理生活情境的問題。</li> <li>2. 學生能夠透過點算知道總日數。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道數個常見的節日和節日日期。如：教師節是 9 月 28 日、國慶日是 10 月 10 日</li> <li>2. 能夠正確點數物品數量。</li> </ol>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師拿出 112 年的年曆，引導學生看 4 月份的連續假期在 4/1~4/5，並示範點數給學生看，告訴學生 4 月份的連續假期一共有 5 天，再請學生利用年曆找找看，在哪些月份還有連續假期，請學生點數並發表。</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定數個日期區間，請學生練習點數天數。</li> <li>2. 教師示範跨月份的日期點數，再請學生練習例題。</li> </ol> <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備月份及天數的卡片，讓學生抽月份及天數，依照抽到的卡片去點數這段日期的天數共有幾天。</li> <li>2. 教師複習本節課重點並預告下次上課內容。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合實際月曆圖表，圈出題目所指定日期，並做點數練習。</li> <li>2. 題目中出現的日期和天數用不同顏色的螢光筆作記號，加強區別。</li> </ol>					

## 五、教學評量方式

口頭問答、實作評量、觀察評量。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	周玉琳	任教年級	二	任教領域/科目	數學
回饋教師	黃士珊	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學名稱單元	年、月、日	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課日期	112 年 5 月 16 日	授課地點	資源班教室 (二)		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問常見的節日日期：兒童節（4月4日）、教師節（9月28日）、國慶日（10月10日）……等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師運用年曆示範圈出兒童節及清明節連續假期的天數。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師佈題，請學生利用附件的年曆圈出端午節連續假期的天數。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師完成一項學習活動，便能先歸納學習重點，帶領學生再複習概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以實際年曆和電子書讓學生找出並圈選指定區間的日期天數。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師引導學生先找出月份，再找出指定日期。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 指導解題過程中，教師走動巡視五次以上，並能適時給予回饋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用提問、現場解題、實際操作評量學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在學生練習時針對學生學習情況給予個別指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃士珊	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	周玉琳	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	年、月、日	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 18 日	會談地點		資源班教室 (二)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色

1. 教師佈題清楚且明確，能讓學生較輕易明白本節教學的內容與重點。
2. 本次教學內容需要學生實際操作，教師能夠適時巡視並給予個別指導。

### 二、教與學待調整或精進之處

1. 跨月份的教學內容較有難度，教師可針對視覺搜尋較有困難的學生加強個別指導。
2. 可引導學生先自行說出認識的節日與節日日期，加強與生活經驗的連結。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1. 可以多參與校內二年級導師的公開觀課，以提升自我的教學技巧。
2. 參與各項教師增能研習活動或教師專業社群。

### 四、回饋人員的學習與收穫

觀察授課教師的上課過程與班級經營方式，可以覺察到自己的教學盲點，進而改善自己的教學技巧與班級經營模式。在討論的課程中也能激盪出對於課程規劃的不同想法

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃士珊	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	周玉琳	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	年、月、日	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					