

健康與體育領域八年級_下_千鈞一髮覓生機 3-1 教案

領域/科目		健康與體育		設計者	翰林
實施年級		八年級		節數	共 3 節 本次教學為第 2 節
活動名稱		安全百分百(包紮法)			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 充分的肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。		總綱與領綱之核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
	學習內容	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術			
融入議題與其實質內涵		ㄇ 安全教育 安 J11 學習創傷救護技能			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		ㄇ 康軒版健康與體育二年級下學期			
教學設備/資源		ㄇ 課本、投影片			
學習目標					
1. 了解並能說出急救的目的。 2. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
引起動機： 面對傷害發生的那一刻，引導學生了解急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能，並在危急時刻尋求支援的正確方式。 影片欣賞_ 警政服務 APP-你報案的好幫手 https://www.youtube.com/watch?v=iuGmLMioiSY				10	ㄇ 態度檢核

ㄇ 覺察過往經驗對自己面對急救情境時反應的影響，使其能夠同理他人遭遇急難時的痛苦與心情，提升學生學習急救技能的動機，以及關懷照顧他人意願。

【活動3】衛材介紹

ㄇ 人工皮



ㄇ 止血帶



ㄇ 紗布、紗捲



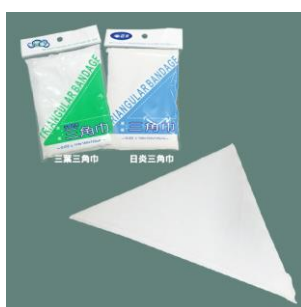
ㄇ 透氣膠帶



ㄇ 彈性網狀繃帶



ㄇ 三角巾



ㄇ 環狀包紮法



2

ㄇ 參與討論

ㄇ 態度檢核

ㄇ 參與討論

ㄇ 態度檢核

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

5

ㄇ 態度檢核

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

ㄇ 螺旋包紮法



ㄇ 網狀繃帶包紮法



ㄇ 布題1：

()止血包紮主要是為了避免造成失血性休克的危險，或固定傷口以免傷勢持續惡化。

ㄇ 布題2：

()進行急救時，確保自身安全和幫助傷患一樣重要。

ㄇ 布題3：

()關於包紮法的敘述，下列何者正確？

- (A)包紮傷口的口訣是「快、狠、準、牢」
- (B)環狀包紮法適用於粗細不均或受傷面積過大的肢體
- (C)踝關節三角巾包紮法只能使用三角巾，無法用其他物品代替
- (D)進行螺旋狀包紮時必須從遠心端包紮至近心端，這麼做的目的是要幫助血液回流至心臟

ㄇ 布題4：

()包紮時，哪些地方不能作為打平結的固定處？

5

ㄇ 態度檢核

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

5

ㄇ 態度檢核

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

1

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

1

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

1

ㄇ 口頭發表

ㄇ 參與討論

(甲)頸關節 (乙)受傷部位 (丙)肢體外側 (丁)受壓部位 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁	2	ㄟ口頭發表 ㄟ參與討論
ㄟ布題5： ()下列何者不是急救目的？ (A)挽救傷患生命 (B)避免傷勢或病情惡化 (C)幫助傷患能及早接受治療 (D)指導醫護人員進行醫療行為	1	ㄟ口頭發表 ㄟ參與討論
ㄟ布題6： ()下列有關包紮法的敘述，何者錯誤？ (A)環狀包紮法：適用於等粗肢體，也可在頸部使用 (B)螺旋狀包紮法：適用於粗細不均或受傷面積過大的肢體 (C)踝關節三角巾包紮法：腳踝扭傷可用此法固定受傷部位，連同鞋子作為固定器材 (D)懸臂吊帶包紮法：當手臂需要固定時，可用此法固定傷肢，並需露出手指方便觀察血液循環	2	ㄟ口頭發表 ㄟ參與討論
ㄟ小組練習 1. 大約分成四組，每組分派紗捲、紗布、彈性網狀繃帶、透氣膠帶、三角巾。 2. 組內2~3人模擬受傷情境操作。 3. 依受傷位置、傷勢輕重互相為對方的傷勢做急救處置。 4. 評估受傷包紮的位置、平結打結位置、是否需套置彈性網狀繃帶。 ～第2節/1節結束/共3節～	10	ㄟ態度檢核 ㄟ模擬操作 ㄟ參與討論
參考資料 ●康軒版健康與體育二下教師手冊		