

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：吳憶梅 任教年級：二 任教科目：國語

課程主題：繪本共讀~請來我家玩

觀察者：陳明靜 觀察前會談時間：12/21 08:00

一、學習目標：

- 1.能說出故事中的主角及他們的住處。(2-I-2 + Ac-I-1)
- 2.能觀察圖像，分別說出故事中兩人住家附近的景觀。(5-I-6 + Ac-I-3)
- 3.能用自已的話，說出繪本內容的大意。(1-I-1 + Ac-I-3)

二、學生經驗：

- 1.學生已能靜下心來從事閱讀活動。
- 2.學生尚無法掌握文章的大意。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

- 1.看影片~咕嘟郭旅記：自駕回來去朋友家玩。
- 2.請問：咕嘟郭朋友家的景物？他們做了哪些事？

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

繪本導讀及提問

(三) 綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

說出繪本的大意

(四) 學習評量/學習任務：

請學生於課後：觀察家鄉的景物，有哪些好玩的、美麗的…地方。

四、教學評量：

聆聽表現、口頭發表、平板操作

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表(省思與改進)

觀察後會談時間： 12/22 13:30 會談地點： 校史室

教學者： 吳憶梅 觀察者： 陳明靜

亮點	<p>1.利用實物投影機可以方便教會孩子平板的操作，只要跟著老師的手勢多數的孩子都能學會。</p> <p>2.從課堂中師很認真引導孩子圖畫中看見的景物，並與自己日常生活所見做比較，當遇到孩子生活中不易見到的東西，也可從繪本中去熟悉瞭解。</p>
收穫	<p>1.教孩子閱讀不是發下一本書，孩子自動就會懂，必須一個段落一個段落分析意義，並能簡單說出重點，如此才能匯整成大意。</p> <p>2.學習要循序漸進，勿操之過急，當師太過急躁脾氣上升時，孩子易害怕不知所措，產生頭腦一片空白，不知變通理解和思考，孩子也就變相等待老師給予的解答。</p>

教學者的省思與改進：

- 第一次用平板進行繪本閱讀，因為課堂中有時要協助學生操作平板，佔去了一些時間，因此師生尚無法有足夠的對話，教學節奏稍感急迫。
- 再增加一節課的時間，課程流程的進行會較從容流暢。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 吳憶梅 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/國語

教學單元： 請來我家玩 教學節次：共 二 節 本次教學為第 一 節

觀課者： 陳明靜 觀課時間： 111 年 12 月 22 日 9:35 至 10:15

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	透過平板的教學讓每位孩子都能共同討論同一本書
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	教師能適切引導孩子從繪本故事連結到日常生活所見所聞。

A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	第一次透過平板看繪本，有些孩子極需要老師的指導，因此老師頻繁巡視。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ ■ □ □ □	因時間有限，本節課無法讓師生互動。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	師親切的指導孩子如何展開畫面與操作平板，讓孩子能安心的學習。

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	透過繪本和平板的教學大大吸引學生學習意願
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	師選擇的教材淺顯易懂又能與自身相比較。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□	■	□	□	□	能透過孩子的發言表達，明瞭 80%的孩子能懂繪本內容。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	□	□	□	□	本節無呈現
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	■	□	□	□	能讀懂還不太能掌握到重點，如時間在充裕些便可達成。