

111 學年度彰化縣北斗國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李順交	任教 年級	9 年級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	李姚鈺	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	健康教育
備課社群(選填)	健康與體育領域	教學單元		第三單元-安全百分百 (包紮法)	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 2 月 21 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 5 月 19 日	地點		801 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2 系統思考與解決問題

健體-J-A2

具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

B2 科技資訊與媒體素養

健體-J-B1

具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

學習表現

1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。

1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。

2b-IV-2 充分的肯定自我健康行動的信心與效能感。

3a-IV-1 精熟的操作健康技能。

學習內容

Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：預先檢視家中緊急救護用品的準備狀況。

起點行為：對傷害發生的那一刻時，知道相關的傷口照護、急救用品，其在適用的時機與關鍵步驟。

學生特性：了解包紮衛材的特性，並實際接觸、練習操作急救。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 解說急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能，並在危急時刻尋求支援的正確方式。
2. 選擇正確的急救方式。
3. 探討正確救援的重要性。
4. 討論如何選擇合適的包紮法。
5. 布題問答急救與包紮的相關資訊。

教學策略

1. 認識急救的實施程序概念。
2. 了解創傷救護技能。
3. 能選擇正確的急救與包紮法。

四、學生學習策略或方法：

1. 使用工具：醫藥衛材，如：紗布、紗捲、透氣膠帶、止血帶、彈性繃帶、懸臂吊帶、三角巾、人工皮。
2. 媒體：影片
3. 學生情境模擬操作包紮法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

問答：能說出該衛材名稱。

觀察：能辨識衛材適用的情境。

發表：能了解救護

布題：能回答急救與包紮的正確答案

實作：分組情境包紮。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 23 日

地點：圖書館

111 學年度彰化縣北斗國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李順交	任教 年級	9 年級	任教領域/ 科目	健體		
授課教師		李姚銀	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	健康教育		
教學單元		第三單元-安全百分百 (包紮法)		教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期		112 年 5 月 19 日		地點		801 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			以生活經驗引起學生學習動機。 分配教材(包紮用衛材)，讓學生實地了解其功能、適用性。 練習使用衛材去包校，並進行模擬測試。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			成果檢視，問答技能要訣、重點的適用情境。 在教室分流走動，指導分組包紮。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			元多評量。 模擬測試時的情境應對。 提供補考，加強學生技能。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	會適時提醒操作上容易忽視的小疏失。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對學生學習的反饋給予實質四答案，用心解惑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣北斗國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李順交	任教 年級	9 年 級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	李姚鋁	任教 年級	8 年 級	任教領域/ 科目	健康教育
教學單元	第三單元-安全百分百 (包紮法)	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 23 日	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以生活上、新聞時事實例與學生探討應對或情境解決方式。
- 2.提供教材(醫藥衛材)實體操作。
- 3.簡報提出測驗題庫，讓學生立即回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.測驗題型可不拘於選擇題型。
- 2.模擬操作時，可配予情境回饋單作為病理紀錄。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
免	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.讓學生模擬操作各項包紮法，很實用。
- 2.介紹基本衛材，使學生對醫藥材料的認識不侷限於文字、圖片。

