

彰化縣田中國民小學 111 學年度

身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	111 年 11 月 4 日	教學領域(科目)	彈性課程-特殊需求(融入自然) (溝通訓練-我是動物解說員)
教學者	張翠紋	學習者	特教班共 4 人
地點	特教班教室	學習時間/節數	共 12 節 本次教學為第 12 節
觀、議課教師：張翠紋、陳金英			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 小組學習				
	(二)教學環境佈置			●		
	(三)課堂學習常規			●		
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		●			
	(二)適時提取學習問題		●			
	(三)給予學生思考時間			●		
	(四)耐心聆聽學生回答			●		
	(五)提供不同教學媒材		●			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			●		
	(二)對話切合學習主題		●			
	(三)踴躍回答所提問題		●			
	(四)相互鼓勵合作協助			●		
	(五)主動分享積極發表			●		

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、運用學習評量評估學習成效： ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學習成效能以多元評量方式評估。 ■能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ☐問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。 ■能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品