

# 彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：5 年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：情緒變色龍

評鑑人員：游明河 蘇依麗 觀察前會談時間：112 年 6 月 7 日 10:10 至 10:30

地點：教師休息室

預定入班教學觀察時間：112 年 6 月 8 日 15:10 至 15:50 地點：五年甲班教室

### 一、教學目標：

1. 學生能明白每個人都會經歷正向情緒與負向情緒。
2. 學生能了解情緒沒有對錯之分。
3. 學生能了解情感展現方式有適當與不適當之分。

### 二、教材內容：

1. 教師自製 PPT。
2. 綜合課本。
3. 彩色怪獸繪本影片。

### 三、學生經驗：

1. 學生已了解合宜的態度與行為。
2. 學生已了解該如何和周遭各式各樣的人友善相處。
3. 學生已了解面對衝突時，可使用的解決策略有哪些。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 課程規範講解。
2. 靜心練習。
3. 播放彩色怪獸影片。
4. 辨認情緒臉譜。
5. 分類正向、負面情緒。
6. 負面情緒的處理方法。
7. 讓學生抽籤玩賓果遊戲，抽到號碼的學生上台挑一種情緒分享在什麼樣的情況會出現此種情緒，待全班有一位學生完成一條直線時，遊戲即結束。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 根據學生所回應的內容進行口頭評量。
2. 根據學生課程的參與度進行評量。
3. 能用口語表達了解情緒並無對錯之分。
4. 運用肢體展現情緒的各種樣貌。

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 學生是否清楚了解各種情緒的外在特徵。
2. 學生的課堂參與度。
3. 教師能否適切回應學生提問。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：

(記錄到時/分)

# 彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：情緒變色龍

教學節次：共 1 節 本次教學為第1節 觀察地點：五甲教室

評鑑人員：蘇依蓉 觀察時間：112 年 6 月 8 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計  教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用影片還有情緒臉譜，讓學生觀察臉譜代表的情緒並回想當一個人生氣時可能會有哪些肢體語言。從中理解正向情緒和負向情緒。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考討論或實作。	1. 課前的靜心活動讓學生靜下心來有助於課堂的學習。 2. 課程內容生活化能激發學生的興趣，學生也都能踴躍發言。 3. 教師清楚的講解課程規範，並說明活動後可得到神秘小禮物，學生很期待。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一開始上課老師請學生將桌面收乾淨，讓學生能專注於學習。 2. 學生答題後能給予口頭鼓勵，並在黑板的計分板上加分，適時回應學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動佳，學生的建議老師都能虛心接受並回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 潘宇藏 任教年級： 5 年級 任教領域/科目： 彈性課程

教學單元： 情緒變色龍

教學節次： 共一節 本次教學為 第一節

評鑑人員： 游明潤 觀察時間： 112 年 6 月 8 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	清楚 簡報呈現教學流程及內容。 靜心練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 靜心練習(調整呼吸) 2min 學生能確實做到 2. 體會後的感受發表, 有些學生說得很深刻。 3. 有關情緒的影片觀賞及問題討論。 (情緒的色彩、臉譜、行為反應) 讓學生能更清楚辨認各種情緒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4. 討論正向負向情緒, 情緒的好壞分別如何處理負向情緒... 缺少討論後的統整, 建立正確的觀念。 5. 用口語的方式, 隨時提醒學生專注, 並回到課堂。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前先收拾桌面，並說明上課規 矩及獎勵方式。 學生能舉手發表踴躍，秩序掌控適當。 教師能依學生的表現給予口頭獎勵 並給各組加分獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：五 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：情緒變色龍

評鑑人員：蘇依蓉 回饋會談時間：111 年 6 月 8 日 15:10 至 15:50

地點：教師研究室

與教學者討論後：

### 1、教學的優點與特色：

1. 教師準備充分，教學流暢
2. 用簡報呈現教材內容進行教學，清楚明瞭
3. 賓果遊戲獲勝可獲得神秘小禮物，引發學生的學習動機

### 2、教學上待調整或改變之處：

課堂中可多預留一些時間讓學生發表與討論

### 3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

### 4、回饋人員的學習與收穫：

# 彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：5 年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：情緒變色龍

評鑑人員：游明潤 回饋會談時間：112年6月9日 10:10 至 10:30

地點：教師休息室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教學準備充分, 教學素材以簡報呈現, 教學流程順暢。
2. 以適當的方法及活動引導學生思考及討論, 學生參與熱烈。
3. 以分組獎勵及遊戲融入, 激勵學生學習動機。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教學內容在一節內上完, 可能比較緊湊, 建議調整成二節, 在討論時可以比較充分, 之後的遊戲時間也比較充分。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後, 由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學簡報的設計與運用, 協助教學的呈現。