

## 寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	莊惠婷	觀課日期	112/02/21
授課內容	數到1000	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

### 課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←		→ 不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

- (1) 教師在教學過程中能關注到每一個學生反應。
- (2) 能運用獎勵方法來激勵學生學習。
- (3) 整個教學過程非常順暢, 達到教學的效果。

2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

周同學對於大於和小於的念法連續念錯, 老師可以試著讓他說說他的想法。

觀課人員簽名:

莊惠婷

## 寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	莊惠婷	觀課日期	112/02/21
授課內容	數到1000	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

### 課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 用圖象回憶大於及小於符號, 加深學習印象。
2. 運用遮罩輔助學生學習, 很棒!
3. 三個百和零個百位值不同, 亦能比較大小, 學生能清楚說明想法。
4. 班級學習氣氛熱烈。

2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

1. Class Dojo 可以放大學生圖象。
2. 比大小, 也可以比小, 不一定要比大, 另外定位板中間可以用大於小於記號加深印象。(規則不同)
3. 抽中「0」無法放在百位, 亦可以討論更換位置。(規則不同)

觀課人員簽名: 林美如



# 寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	莊惠婷	觀課日期	112/02/21
授課內容	數到1000	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

## 課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 教學流程順暢(回憶往事, 復習所學)
2. 善用電子書揭示題目, 清楚易見.
3. 班級秩序良好, 學生專心, 投入, 會舉手回答.
4.  $303 > 99$  適時澄清學生迷失概念, 很棒!
5. 小朋友會適時幫忙台上同學解釋

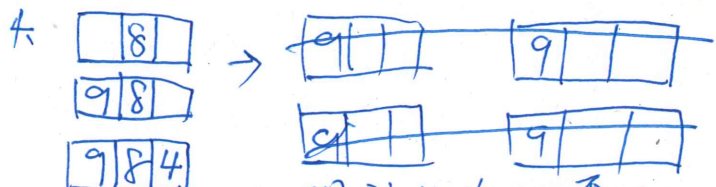
2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

1.  $241 > 214$   
 $142 < 214$      $142$  小於  $214$  大於  $\rightarrow 142$  小,  $214$  大
2. 比大小, 先比百位? 個位?  $S$ : 個位    建議: 定規則  
 只能比一次, 實際採以代幣比大小, 進行操作.

3. 第5: 比較大的數字用  $>$ , 比較小的數字用  $<$   $\rightarrow$  適時澄清

觀課人員簽名:

曾正瑜



詢問該生為何將8放至百位?