

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭采玲

任教年級：四年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第六課攀登生命的高峰-一課一練筆 共 6 節

本次教學為第 6 節

評鑑人員：倪麗玲 羅涵靜

觀察時間：111 年 11 月 2 日 8: 40 至 9: 20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師複習上一節課女登山家江秀真挑戰珠穆朗瑪峰的歷程的課文故事，來引發學生的學習動機。 2. 教師揭示幾組近義詞，引導學生了解詞義。 3. 以 PPT 呈現課堂練習-近義詞碰碰樂，帶著孩子找出適合的詞語。 4. 請學生說出答案時，並分享選擇此答案的理由。 5. 教師總結增加詞彙量有助於辨識近義詞，也可以幫助我們適當的表達。			
	2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 語詞對對碰練習活動，引導學生透過情境短文，思考填入哪些詞語，句子的意思不變。 2. 學生寫課堂任務學習單時，教師走到學生座位旁進行引導。			
	3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問何謂近義詞與如何正確分辨？ 2. 學生藉由一課一練筆學習單，進行練習 3. 透過 kahoot 互動遊戲，進行課堂評量。			
	4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	4-3 根據評量結果，調整教學。				
	4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
層面	指標與檢核重點	摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上準備上課 2. 黑板有計分榮譽榜，使用次數達 5 次以上。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師會說：回答得很好，你很棒！			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用 PPT 及 kahoot 與學生互動，提高學 生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊巡視指導。			
-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。					