

(一) 基本資料

教師姓名：葉捷元 任教年級：國二 任教科目：理化 日期：112/6/16

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

(1) 熟悉內容重點及如何有效呈現解說。

(2) 引導學生做中學

(3) 適時引發學習動機。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

(1) 時間的掌控

(2) 實驗器具不足

3. 我預定的成長計畫：

(1) 加強專業成長

(2) 精進教學時的溝通技巧。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：蕭捷元
 授課領域：自然-理化
 授課時間：6/16 3:20

觀察者：李志偉
 授課內容：壓力
 授課地點：二忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
3:21	發給習單	4-4-1
3:24	確認發給習單數量夠	A-3-3
3:25	用胸口碎大石引入動機	
3:26	玻璃瓶裝水多寡來舉例壓力,有提問學生	
3:27	玻璃瓶的接觸面積大小引入壓力並提問學生	
3:28	用發給習單內容講解壓力	
3:30	講述瓶子的控制變因為受力面積,提問學生	
3:32	滿水的玻璃瓶找控制變因	A-5-1
3:33	用發給習單吸管面積講述壓力	
3:33	掌的靜力平衡做小實驗,尖端會較痛	
3:35	引入垂直作用力的概念	
3:36	探索小孔內引下壓力是垂直	
3:38	發給發給習單內的壓力題目	
3:41	黑板上發給發給習單題目,學生上台	A-5-6
3:45	老師講解壓力比,並和學生問答	
3:49	講解例子	
3:51	帶入液體壓力,用投影片介紹液體壓力	
3:53	用發給發給習單講解高度與壓力	
3:55	液壓和接觸面是垂直	A3-1
3:57	推導 $p=h\rho$	
4:00	解釋壓力上下左右相同,並解釋投影片	
4:01	利用水壩畫出壓力大小,並請學生上台演示	
4:05	講解水壩	

壹、基本資料

教學者：____蕭捷元____ 任教年級：____二忠____ 任教科目：____理化____

觀察者：____李永得____

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- (1)清楚了解教學內容及如何引導學生學習。
- (2)透過適時提問及學生的回應，有效地釐清學生的迷思概念。

二、受評教師待改善或需精進之處

- (1)無法針對個別差異，去做精準的反饋。
- (2)時間的掌控可在微調。

三、具體的改進建議

- (1)可外加多媒體影片，激發學生學習動機。
- (2)與學生的互動可再加強。

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：11/6/16 任教班級：三年

教學者：董捷元 觀察者：李志得

觀察前會談的日期與時間：11/6/17 14:15 ~ 15:00

預定回饋會談日期與時間：11/6/9 14:15 ~ 15:00

1、教材單元及學生經驗

6-3 壓力

學生已學過生活中有關壓力的應用 ex: 千斤頂...等

2、教學目標與評量方式

目標：了解固體、液體、氣體造成的壓力差別及其應用

評量方式：紙筆、實作及口頭問答

3、教材內容與教學活動

教材內容：壓力定義，及其原理的解說及應用。

教學活動：填寫學習單、實驗示範、問答反思。

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：學習單

評鑑指標：學生回答情況及學習單完成度

觀察焦點：學習弱勢的學生吸收程度和全體一般生的上課狀況

→ (1) A-5 運用有效教學技巧

(2) A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考

(3) A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者： 蕭捷元 任教班級： 二忠 任教科目及單元： 理化 6-3

觀察者： 李吉行 觀察日期： 112/6/16 觀察時間： 15:20 至 16:05

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	運用水瓶的內裝水量及擺放方式，帶入壓力主題。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	利用自編學習單，引導學生逐步學習，漸進式的加深加廣，即時的讓學生加深印象。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	適時地拋出問題，進行腦力激盪，引導學生思考及反思。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	適時下台，關注學生的學習情況。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	教學過程中，適時觀察學習單的填寫情況及師生互動中了解其學習情況。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者： 蕭捷元 任教班級： 二忠 任教科目及單元： 理化 6-3

觀察者： 李弘 回饋會談日期與時間： 112/6/21 14:15~15:00

1、 教學者教學優點與特色

優點:清楚了解教學內容及如何引導學生學習。

特色:透過適時提問及學生的回應，有效地釐清學生的迷思概念。

2、 教學者教學待調整或改變之處

(1) 無法針對個別差異，去做精準的反饋。

(2) 時間的掌控可在微調。

3、 對教學者之具體成長建議

(1) 可外加多媒體影片，激發學生學習動機。

(2) 與學生的互動可再加強。