

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡莉卉</u>	任教年級	一	任教領域/科目	英文
授課教師	<u>謝璧璟</u>	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群	低年級校本課程 專業學習社群	教學單元	南一版數學 第七單元幾時幾分		
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 9 日	地點	二年 9 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 11 月 25 日	地點	二年 9 班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進

領綱：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

《學生先備知識》

1. 能夠分辨「短針」為「時針」「長針」為「分針」。
2. 認識鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」。(如 7:30，時針在 7~8 中間，分針在 6)
3. 能讀報事件發生的順序與時刻(如:早上 7:00 起床→刷牙→上學→放學)

《起點行為》

學生可以從生活經驗中，敘述事件發生的前後和時間的長短。(如先洗手再吃飯)

《學生特性》

學生上課勇於發言，從學生發言率與表示不理解的比率，推論學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

《引起動機》

藉由動畫引起學生興趣，將動畫內容【設定 6:00 鬧鐘響】與【鬧鐘響到起床的這段時間】讓學生想一想，如何分辨【時刻】與【時間】。

《發展活動》

1. 想一想：藉由提問什麼是【時刻】？什麼是【時間】？讓學生發言表達想法，由老師講解，讓學生能夠分辨【時刻】與【時間】。

2. 複習：「短針」為「時針」「長針」為「分針」。

3. 進入單元主題【幾時幾分】：

(1) 認識鐘面上每 1「小格」是 1 分鐘，每 1「大格」是 5 分鐘。

(2) 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。

(3) 透過電子書「時鐘」互動程式，搭配學生課本時鐘附件，撥轉出指定幾時幾分的時刻。

(4) 撥轉時搭配口訣：「短針指在□，長針指在□，是□時□分。」

4. 練習：配合課本「試試看」，即時檢測學生學習的狀況。

《綜合活動》

使用測驗軟體「QQ 快答」，讓學生做課後檢測，評量今日所學。

教學策略：

1. 從提問，讓學生想一想，生活情境中【時刻】與【時間】的用法。

2. 藉由操作活動，撥轉時鐘指針，讓學生觀察時針與分針的運動變化。

3. 搭配口訣，加深學生學習印象。

四、學生學習策略或方法：

《認知策略》

1-b-1 注意力策略

1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：「QQ 快答」，讓學生輪替解題）

1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：撥轉時搭配口訣）

1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：在 2 分鐘內完成課本「試試看」。）

1-b-3 組織策略

1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點（如：讀題並劃記關鍵字）

1-b-4 理解策略

1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義(能理解與分辨【時刻】與【時間】的意思)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 採用提問法呼應學習目標 1 能理解與分辨

【時刻】與【時間】的意思。

2. 觀察法呼應學習目標 2 老師撥轉時鐘指針,讓學生認識鐘面上的刻度並觀察時鐘

【短針】與【長針】的運動變化,並能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。

3. 實作評量呼應學習目標 3 老師指導學生撥轉指針,撥轉時搭配口訣:「長針指在□,短針指在□,是□時□分。」

六、觀察工具(可複選):

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:111 年 11 月 25 日 13:30 至 14:30

地點:二年 9 班教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡莉卉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	英文	
授課教師	<u>謝璧璟</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	<u>南一版數學 第七單元幾時幾分</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 25 日	地點	<u>二年九班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1，進入課程前，老師先撥放 動畫 ，提高學生上課的興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師藉由 畫數線圖 ，讓學生理解【時間】於【時刻】的區別。 A-2-1，老師使用電子書展示時鐘， 複習 「短針」為「時針」「長針」為「分針」，並依照鐘面顯示，讓學生讀報顯示時間如：五點整，三點半…。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師使用電子書「時鐘」 互動 程式，搭配學生課本時鐘附件，讓學生撥轉出指定的時刻。 A-2-3 老師說明完「鐘面一小格為一分鐘」後，讓學生寫課本 P95「試試看」，即時檢測學生學習的狀況。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師藉由前導動畫內容提問什麼是【時間】?什麼是【時刻】?讓學生想一想兩者的區別。將【6:00 鬧鐘響的時候】,指的是一件是發生的時刻,我們稱為【時刻】;【鬧鐘響到起床的這段時間】,指的某件事經過的多久,兩個時刻經過的時區,我們稱為【時間】。</p>		
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 老師用注意力策略,學生觀察撥轉時鐘指針,時針與分針的運轉變換。</p> <p>A-3-2 老師用組織策略,讓學生讀題並劃記關鍵字。</p>		
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 老師利用理解策略,透過解說與畫數線圖,讓學生能理解與分辨【時刻】與【時間】的意思。</p> <p>A-3-3 在學生寫課本 P95「試試看」時,老師在座位間巡視,了解學生的學習情況。</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。</p>			
<p>A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 測驗軟體「QQ 快答」,讓學生做課後檢測,評量今日所學。</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 檢測過程,老師會針對學生答錯的題型講解。</p>		
<p>A-4-3 根據評量結果, 調整教學。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>			
<p>層面</p>	<p>指標與檢核重點</p>	<p>事實摘要敘述</p>	<p>評量 (請勾選)</p>

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 老師適時協助學生分析題目，減輕學生答題的緊張感，完成後並給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境，學生答對將給學生加點。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生念題用唱的，老師給予空間及彈性讓學生唱完題目後，用問答的方式讓其他學生更清楚題目。				

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡莉卉	任教年級	一	任教領域/科目	英文
授課教師	謝璧璟	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	第七單元幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 25 日	地點	二年九班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在課程中，老師與學生的互動良好，學生會主動提問，老師不會及時給予答案，會請全班同學一起思考看看後，詢問是否有同學能夠回答，讓同儕之間有更多的互動。
2. 課程進行中，老師使用電子書、網頁遊戲、數學附件以及課本習題來引發學生興趣，讓學生持續跟著老師的步調上課，降低了學生不專心的機會。
3. 在活動及問答的過程中，老師會利用小組輪流，按照順序給學生作答，讓每位孩子都有回答的機會。若有需要幫忙的學生，老師也會讓同儕之間互相幫忙，並表達「謝謝 000 同學的協助」。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 若老師能在課程中多走動、巡視，可以更即時掌握學生的學習情況，進而多指導並協助學習較弱的學生，在回答題目時，也可以給予學習較弱的學生多些成就感。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年九班	觀察時間	111 年 11 月 25 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	第七單元幾時幾分
教學者	謝壁璟	觀察者	蔡莉卉



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

