

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師： 邱珮茹 任教年級： 五 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 洪淑萍 任教年級： 六 任教領域/科目： 健體
 教學單元： How much is the T-shirt ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 公開課日期： 112 年 6 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習已教過之單字，並有圖片能效引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 先請英文較厲害的學生示範，其他學生便能模仿照著指令做動作。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 輪流將教過的單字用於遊戲中，讓學生能學習本課重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 利用「重讀」策略讓學反覆練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 走至不同學生處了解學生學習狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用問答及遊戲的方式，來了解學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 確認兩組的學習狀況，適時給予各組指導與回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 透過遊戲的方式評量學習狀況，學生對於句型較不熟悉會反覆在做複習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用獎勵制度建立班級規範。 B-1-2 同組學生發生爭議時，會適時加以協調。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用圖卡布置適切的教學情境，促進學生互動學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師笑容滿面，表情豐富，營造良好的學習氛圍。			

觀課照片



教師學習與收穫：

表情、肢體動作鮮明活潑能有效引起學生關注，搭配遊戲方式提升學生的學習意願及成效。課程緊湊有規劃，有系統地讓學生學習單字及句型。透過圖卡、歌曲、遊戲及抽點數(班級榮譽制度加分)等方式，讓學習能更多元，有效的引起學生學習的興趣，及達到教學的成效。