

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄

回饋人員 (認證教師)	高嘉鞠	任教 年級	二		
授課教師	何鈴茹	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康科
教學單元	單元 2 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點	213 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為： 笑容可掬、語調清晰、音量適中，運用「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」讓學生更容易進入教學情境中。 學生學習表現： 學生舉手踴躍回答教師的提問，上課時非常專心，足見教師花了很多心思和時間在建立班級常規。 師生互動： 教師持鼓勵的態度，讓學生在玩「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」時，多多嘗試。 學生同儕互動： 同儕互動良好。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為： 教師在示範「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」時，可以稍微停留，再繼續進行教學活動。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過分享或發表專業實踐或研究的成果等方式進行專業成長	高嘉鞠老師	112.05.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師課前對健康好習慣觀念的建立有完整的說明，讓學生更清楚這節課課程的重點，加上「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」的配對遊戲過程能使學生學習動機更強。
2. 透過玩遊戲活動一來教師能確認學生的學習成果，二來讓學生從學習經驗體認建立健康觀念於日常生活中。
3. 授課教師讓孩子都有發表的機會，展現多樣貌的互動模式。加上語言正面的引導，使學生對自己都充滿自信。