

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：廖瑞珍

任教年級：二年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第七課國王的新衣 共 6 節

本次教學為第 6 節

評鑑人員：羅涵靜 莊建德

觀察時間：111 年 11 月 2 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導活動—動畫欣賞『國王的新衣』。來引發學生的學習動機。 2. 以 PPT 呈現教師的提問練習題。 3. 請學生觀察課文插圖回答，並分享理由。 4. 教師總結課文插圖有助於讀懂文章，同學間的討論可以聽到與自己不同的想法。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以 PPT 呈現教師的提問練習題。 2. 請學生觀察課文插圖回答，並分享理由。 3. 學生寫課堂任務學習單時，教師走到學生座位旁進行引導。 4. 學生間會相互討論。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問來了解學生對課文內容的理解程度如何？ 2. 學生能藉由觀察圖片回答教師的提問。 3. 透過 kahoot 互動遊戲，進行課堂評量。				
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
-3 根據評量結果，調整教學。					
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上準備上課 2. 黑板有計分榮譽榜，使用次數達5次以上。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師會說：回答得很好，你很棒！			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用 PPT 及 kahoot 與學生互動，提高學生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊巡視指導。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				