

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：賴昱瑞 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然 回饋人員： <u>社群成員</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目：自然 備課社群：自然領域 教學單元：南一版第五冊 6-3 觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 16 日 第五節 地點：學務處旁諮商室 入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 18 日 第 5 節 地點：301 教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地震的成因及震度、規模表達方式 2. 認識台灣板塊分佈與斷層分布 3. 基本地震防災常識，留意生活中可能發生的危害並注意其防護方式。 		
二、教學準備 <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關地震災害的教學媒體，youtube 上介紹地震相關影片。 2. 中央氣象局上地震災害相關資料。 3. 地震知識學習單。 		
三、能力指標 <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>		
四、教學活動	教學資源	教學時間
(壹)、準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 一、教師播放地震相關短片，讓學生感受地震與發生時大自然的威力 	電子白板	10 分鐘

<p>二、簡短描述地震造成之災害，並與學生實際的經驗進行聯結</p>		
<p>(貳)、發展活動</p> <p>一、說明地震的成因</p> <p>(1) 全球板塊運動與分佈</p> <p>(2) 地震震源與震央、地震規模</p> <p>(3) 全球地震災害分析</p> <p>二、說明台灣地區地震相關資料</p> <p>(1) 台灣地區地震之歷史</p> <p>(2) 台灣地區主要斷層種類</p> <p>(3) 台灣地區地震災害介紹與統計</p> <p>三、地震災害處理</p> <p>(1) 災害發生前的防範對策及科學預測</p> <p>(2) 地震後進行緊急避難，防止二次災害</p>	<p>電子白板</p>	<p>25 分鐘</p>
<p>(參)、綜合活動</p> <p>一、學生填寫學習單</p> <p>二、逃生路線演練</p>	<p>學習單</p>	<p>10 分鐘</p>
<p>五、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 11 月 23 日 第五節</p> <p>地點：學務處旁諮商室</p>		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課表 2、觀察紀錄表

授課人員：賴昱瑞 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然					
回饋人員：社群成員 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然					
備課社群：自然領域 教學單元：南一版第五冊 6-3					
觀察前會談(備課)日期： 111年11月16日 第五節 地點：學務處旁諮商室					
教學節次：共1節，本次教學為第1節					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生清楚板塊分佈及地震規模與震度分類，結合學生結合之前的知識，課後充分瞭解，進而應用於生活經驗上。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由生活經驗與影片介紹，學生瞭解板塊分佈及地震規模與震度分類。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生瞭解並回饋學習內容，藉由提問及生活經驗分享，明白學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				