

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	9 年 13 班	公開授課 教 師	李思蓉		
公開授課 科 目	社會科—歷史	公開授課 日 期	2022/11/03	公開授課 時 間	第三節 10:15—11:00
授課單元 名 稱	第3課 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展				
觀課教師	黃鞠雅				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
<p>1. 認知目標：</p> <p>① 學生能知道<u>印度</u>古文明的發展，以及<u>阿利安人</u>在<u>入侵印度</u>後，如何透過宗教穩定在<u>印度</u>的統治。</p> <p>② 學生能知道<u>佛教</u>起源的背景。</p> <p>③ 學生能知道<u>佛教</u>如何向外傳播，成為普世宗教。</p> <p>2. 情意目標：</p> <p>① 學生能夠過地圖工具，感受<u>印度</u>河谷古文明曾有的燦爛成就。</p> <p>② 學生能理解今日<u>印度</u>受種姓觀念影響，所仍存在的歧視議題，並了解普世人權的重要。</p> <p>3. 技能目標：</p> <p>① 學生能根據課文內容，整理出<u>婆羅門教</u>與<u>佛教</u>的比較表格。</p> <p>② 學生能夠具備地圖學素養，並結合歷史知識，解讀世界宗教的分布地圖。</p>	<p>1. 學生對互動式地圖的不同反應：</p> <p>① 學生是否能說出不同地圖的主題分屬於何宗教。</p> <p>② 學生是否可以專注跟著教師，觀察每份地圖，並提出自己的判斷依據。</p> <p>2. 學生對於教師使用 Google 地圖教學的反應是否良好，工具的使用與教學流程的配合是否流暢。</p> <p>3. 宗教相關用詞的說明，對於學生來說是否易於理解。</p> <p>4. 班級經營是否有需要改進的面向。</p>

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
<p>A、引起動機：</p> <p>◆ 利用 World Religion Map 帶學生觀察各宗教的分布情況。</p>	<p>◆ 教師切換不同地圖，讓學生判斷是哪一個宗教的分布圖。</p>	<p>◆ 學生能自行或根據教師的引導，回答出「佛教」、「基督宗教」、「伊斯蘭教」、「猶太教」等地圖主題。</p>
<p>B、文明的起源：印度河谷古文明</p> <p>◆ 介紹<u>印度</u>河谷古文明的地理位置、歷史發展，以及遺址出土物反映的文明成就。</p>	<p>◆ 教師利用 Google Map 的空照圖說明<u>摩亨約達羅</u>遺址的城市規劃，並使用街景功能進入<u>摩亨約達羅</u>遺址遊歷。</p>	<p>◆ 學生可以觀察並說出遺址空照圖的特徵為「整齊」、「棋盤式」的規劃。</p> <p>◆ 學生對於使用 Google 街景探索遺址非常有興趣。</p>
<p>C、阿利安人的統治與宗教</p> <p>◆ 介紹阿利安人在<u>印度</u>的宗教、社會與統治。</p>	<p>◆ 教師講解阿利安人的歷史、宗教觀念與帶來的影響。</p>	<p>◆ 學生專注聆聽、進行筆記，並能回答教師的提問。</p>

D、佛教的興起 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說明佛教興起的背景。 ◆ 說明佛教的重要思想。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師講解佛教的起源以及說明重要思想、與婆羅門教的差異之處。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生專注聆聽、進行筆記，並能回答教師的提問。
E、佛教的傳播 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說明佛教在孔雀王朝對外傳播的背景與結果。 ◆ 說明大乘佛教與小乘佛教在東亞、東北亞、東南亞的傳播及重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師講解課程內容，對於和過去國二所學相關的部分，則採問答方式進行複習與整理。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生可以回答教師的提問，並進行統整筆記。
F、總結活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以講述法統整課堂所學，並整理成婆羅門教及佛教的比較表。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生專注聆聽、進行筆記，並能回答教師的提問。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據目標設計教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能引起學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 能適應學生的個別差異	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

評量	學生是否已達成教學目標		
<p>📄 我的學習或回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用互動式網站、街景的數位資源，增加與學生的互動，提升學生學習興趣。 融入簡易雙語教學，讓學生認識不同宗教的英文名稱。 			

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。