

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

公開授課—自我省思與改進紀錄表

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一) 教師教學行為：繪本欣賞「爺爺一定有辦法」，小小故事，大大啟示，引導學生思考手縫的運用與重要性。並透過競賽讓學生一起在趣味中教學相長更投入學習。
- (二) 學生學習表現：運用小組得分的方式，讓學生有自我挑戰的機會，增加學生的學習動機。
- (三) 學生同儕互動：課程中加入競賽遊戲，引導學生合作學習，以趣味化活動課程促進學生學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一) 教師教學行為：在課堂前提早到教室，進行器材的準備，讓教學能夠更加流暢。
- (二) 學生學習表現：在進行小組競賽學習時，有些學生抓不到分組競賽的要領會有停頓的情形產生，因此須更費心思考如何激勵那些被動學生的學習動機上。也可先教導小組運作方式，以利課堂教學的運行。
- (三) 學生同儕互動：課程中加入競賽遊戲，引導學生合作學習，以趣味化活動課程促進學生學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫：(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過實作評量及觀察評量，來評估學生學習成效。	許雅茵	112年 4月26日
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能更詳細的講解細節之處 重新試驗教學	許雅茵	112年 4月26日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。