

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅茵	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	藝術與人文領 域/音樂
授課教師	黃素貞	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	綜合活動領域 /家政
備課社群(選填)	藝能科備課群組	教學單元		衣 Q 魔法師-手縫	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 20 日 8:30 至 9:15		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 8:30 至 9:15		地點	702 教室	
<p>一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>1.總綱：A.自主行動：A2 系統思考與解決問題</p> <p>2.領綱：綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>(二) 學習表現：2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>(三) 學習內容：家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>(四) 學習目標：學習正確使用手縫工具的方法並運用於服飾管理中。</p>					
<p>二、學生經驗：(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <p>1.已清楚了解手縫的重要性。</p> <p>2.該班學生中僅有 6 位同學有過手縫的經驗，多數是沒有的。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 引起動機：利用《爺爺一定有辦法》繪本，引導學生思考手縫的運用與重要性。</p> <p>(二) 手縫工具照過來：帶領學生認識手縫器具的名稱以及用途。</p> <p>(三) 手縫用具大點名：小組競賽搶答，小組成員合力完成。</p> <p>(四) 複習「工欲善其事，必先利其器」道理，並提醒下週需帶手縫用具。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- (一) 繪本欣賞：播放「爺爺一定有辦法」繪本，小小故事，大大啟示，引導學生思考手縫的運用與重要性。
- (二) 提問講述：帶領學生認識手縫器具的名稱以及用途。
- (三) 小組競賽：透過競賽讓學生一起在趣味中教學相長，認識手縫器具的名稱以及用途。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

- 1. 實作評量：小組競賽、視任務達成度和團結互助度給予加分。
- 2. 口語評量：小組競賽搶答中學生能說出手縫器具的名稱以及用途。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月27日9:25至10:10

地點：學務處

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅茵	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	藝術與人文 領域/音樂		
授課教師	黃素貞	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	綜合活動領 域/家政		
教學單元	衣 Q 魔法師-手縫	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>	地點	學務處				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過較簡易的繪本故事——「爺爺一定有辦法」來引發學生的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師設計與縫紉相關的問題，如：「這個故事給的啟示?」、「爺爺需要什麼技能呢?」、「剪刀與布剪的差別在哪裡呢?」，引導學生思考。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師在介紹完縫紉工具後，讓各組組員依序觀看縫紉工具，以便更明白手縫用品的樣貌。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師將幫學生分成 4 組，方便學生相互討論及學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在講解完手縫工具後，讓各組派代表至教室中央的桌上挑選出正確的手縫工具。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師透過口語提問及下台走動等行間巡視，隨機抽問學生上課的內容，讓學生能更專注學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師利用口語提問、小組搶答來了解學生是否會判斷手縫工具，以評估學生之學習成效。</p> <p>A-4-2 教師將學生搶答時間較久、易混淆之觀念再次進行補充說明，如：布尺、方格尺之差別，釐清剪布(布剪)、剪紙(剪刀)、剪線(線剪)的工具。</p> <p>A-4-4 利用互動測驗，加強學生更明白手縫用品的樣貌與名稱以及用途。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅茵	任教 年級	7、8、9	任教領 域/科目	藝術與人文領 域/音樂
授課教師	黃素貞	任教 年級	7、8、9	任教領 域/科目	綜合活動領域 /家政
教學單元	衣 Q 魔法師-手縫	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 <u>9:25</u> 至 <u>10:10</u>		地點	學務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一) 教師教學行為：繪本欣賞「爺爺一定有辦法」，小小故事，大大啟示，引導學生思考手縫的運用與重要性。並透過競賽讓學生一起在趣味中教學相長更投入學習。
- (二) 學生學習表現：運用小組得分的方式，讓學生有自我挑戰的機會，增加學生的學習動機。
- (三) 學生同儕互動：課程中加入競賽遊戲，引導學生合作學習，以趣味化活動課程促進學生學習興趣。

一、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一) 教師教學行為：在課堂前提早到教室，進行器材的準備，讓教學能夠更加流暢。
- (二) 學生學習表現：在進行小組競賽學習時，有些學生抓不到分組競賽的要領會有停頓的情形產生，因此須更費心思考如何激勵那些被動學生的學習動機上。也可先教導小組運作方式，以利課堂教學的運行。
- (三) 學生同儕互動：課程中加入競賽遊戲，引導學生合作學習，以趣味化活動課程促進學生學習興趣。

一、授課教師預定專業成長計畫：(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與

授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過實作評量及觀察評量，來評估學生學習成效。	許雅茵	112年 4月26日
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能更詳細的講解細節之處 重新試驗教學	許雅茵	112年 4月26日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

謝謝素貞老師讓我入班觀課，透過繪本故事來引發學生的學習動機；透過小組搶答活動來確認學生對手縫工具是否認識，是很棒的活動呢！

照片紀錄



備課說明：課前會談



備課說明：說明學生先備知識

成果
照片



公開課說明：引起動機。



公開課說明：課程進行中。



議課說明：課後會談



議課說明：課程回饋

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課年班	7 年 2 班	公開授課教師	黃素貞		
公開授課科目	家政	公開授課日期	9/27	公開授課時間	8:30 至 9:15
教材來源	自編	第?節 / 總節數		第 1 節 / 1 節	
授課單元名稱	衣 Q 魔法師-手縫				
教學目標	核心素養	學習表現		學習內容	
	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
教學活動流程				時間	評量方式
教學活動： (一) 引起動機：利用《爺爺一定有辦法》繪本，引導學生思考手縫的運用與重要性。 (二) 手縫工具照過來：帶領學生認識手縫器具的名稱以及用途。 (三) 手縫用具大點名：小組競賽搶答，小組成員合力完成。 (四) 複習「工欲善其事，必先利其器」道理，並提醒下週需帶手縫用具。				15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口語評量：提問 實作評量：小組競賽搶答