

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳宜</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳冠懿</u>	主要任教 科目	<u>自然與生活科技</u>
教學單元	第四單元：力與運動 4-2 摩擦力		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 06 月 07 日</u> <u>10：10 至 10：30</u>	地點	<u>502 教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 06 月 08 日</u> <u>10：30 至 11：10</u>	地點	<u>502 教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 由學生們日常生活中去發現摩擦力的存在，了解影響摩擦力大小的變因，並經由操作實驗了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 2. 總結前兩堂課堂上所教授的課程內容，並於下課前發下自我檢測評量卷。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 在前一章節學過力的大小及方向之概念，本單元以此概念為出發點，再發展到重力、測量力的大小、接觸力、非接觸力、摩擦力在生活中的應用、力對物體運動速度的影響等概念，並且學習利用折線圖來表示實驗結果。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 認識日常生活中常使用到的摩擦力。 2. 帶入實際的實驗在不同的接觸面上拉盒子、在粗糙面摩擦力比較大、拉動不同重量的物體重量來測量摩擦力的大小。 3. 課堂總結後完成一張自我檢測評量卷。			

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能專注聆聽老師講解並複述。
2. 能在日常生活中發現摩擦力的影響。
3. 能發表自己的理解與想法。
4. 藉由日常用品或體育器材讓學生理解書面上的解說。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭提問學生舉手發表
2. 小組實作並記錄
3. 自我檢測評量練習卷

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 06 月 09 日 10：10 至 10：30

地點：502 教室

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭佳宜	主要任教 科目	國語
授課教師	陳冠懿	主要任教 科目	自然與生活科技
教學單元	第四單元：力與運動 4-2 摩擦力	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 06 月 08 日 10:30 至 11:10	地點	502 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提供紙筆測驗方式，檢視學生理解程度。 2. 利用考試檢討時，歸納總結單元活動概念。 3. 討論測驗內容時，能連結學生生活經驗，統整學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 測驗時能以口語方式提示作答要領。 2. 討論測驗內容時，運用問答反覆討論方式，引導學生思考。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 除用紙筆測驗方式檢視學習成效外，另能以問答方式澄清迷思概念。 2. 依據測驗及檢討結果，能針對仕時補救、引導、加深、加廣。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳宜</u>	主要任教 科目	國語
授課教師	<u>陳冠懿</u>	主要任教 科目	自然與生活科技
教學單元	第四單元：力與運動 4-2 摩擦力	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 06 月 09 日</u> <u>10：10 至 10：30</u>	地點	502 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能透過日常生活經驗裡常見的例子，帶入課本上提到的相關重點。 2. 學生測驗後檢討在發問問題時，會適切引導學生思考，從問題中找出答案並反覆討論讓學生加深概念。 3. 小組實作實驗時，讓學生同儕之間相互分工，並記錄下自行實驗的結果。 4. 教師於課間適時走動並口語提醒幫助學生實驗的正確性			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 現在許多家庭因父母工作忙碌，孩子生活方式與成長過程較為單純單調，部分孩子較缺乏相關生活經驗，因此在生活經驗引導的部分，會有少部分孩子在課程與生活經驗連結的部分稍嫌困難。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師上課方式較為活潑，並從日常生活經驗導入課本內的知識，活化課程內容給孩子們更大的發揮空間，放手讓孩子依同儕間相互認同的方式，親手去實驗並記錄，給孩子更多的自我認同，也同時加深課程內印象。